



# **Ресурсы учебно-методических комплексов Издательства «Просвещение» для формирования универсальных учебных действий**

**Медведева Наталья Ивановна,  
методист Центра начального образования АО  
«Издательство «Просвещение»  
NMedvedeva@prosv.ru  
+7(495)789-30-40, доб.4322**

2018

# КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

- 1. Понятие универсальных учебных действий (УУД) в педагогической и методической литературе.**
- 2. Виды универсальных учебных действий.**
- 3. Ресурсы информационно-образовательной среды УМК издательства «Просвещение» для формирования УУД.**
- 4. Приемы формирования УУД**
- 5. Комплексная подготовка к Всероссийской проверочной работе.**
- 6. Возможности для обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступеней обучения.**
- 7. Полезная информация.**





# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

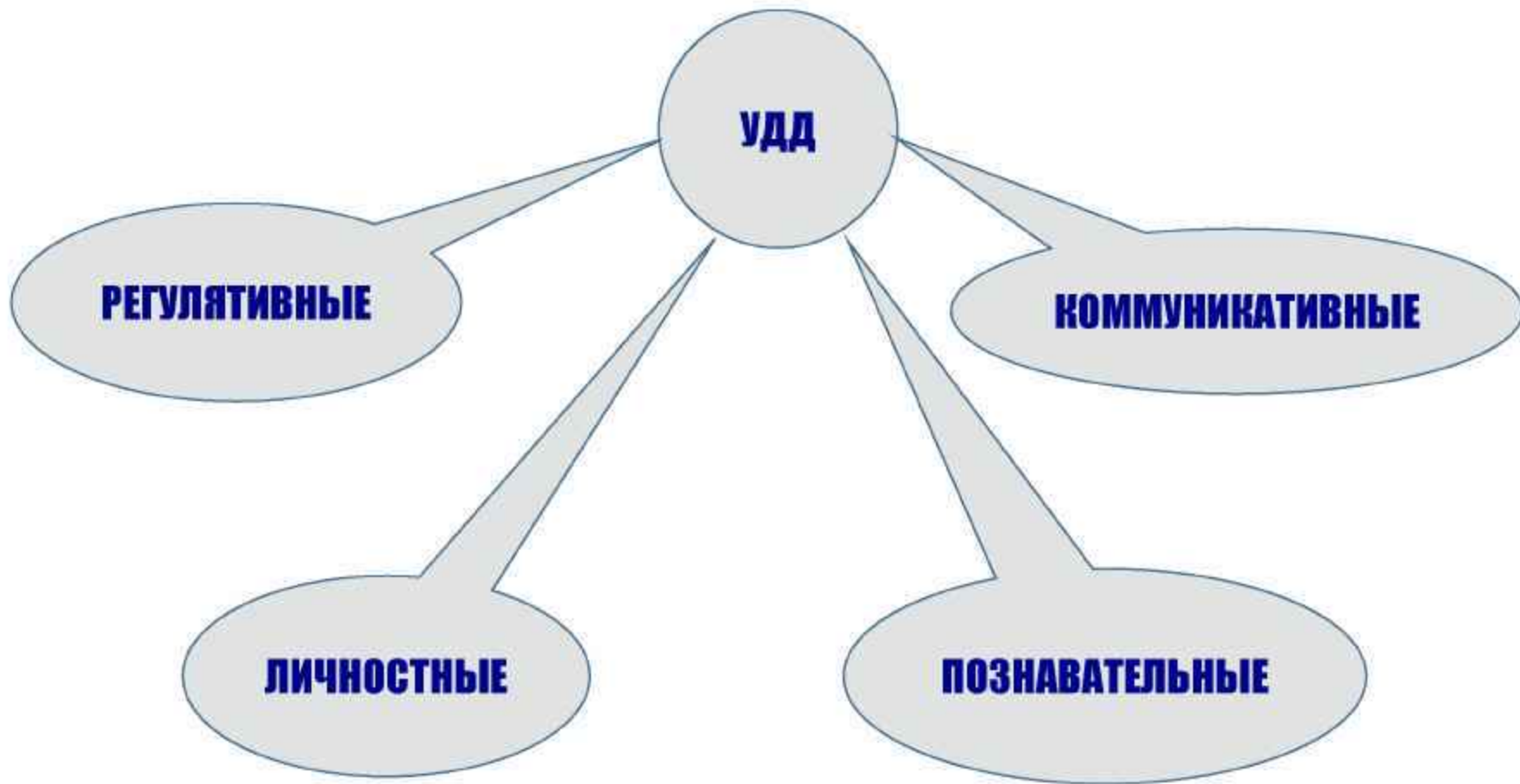
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:



# Самостоятельное освоение обучающимися новых знаний, умений и компетенций





# Технология формирования у обучающихся любого универсального учебного действия

- 1. Первичный опыт выполнения и мотивация к самостоятельности.**
- 2. Освоение общего способа (алгоритма).**
- 3. Практическое применение умения, самоконтроль, коррекция.**
- 4. Контроль, системное практическое использование.**



**Используются задания, в которых обучающимся предлагается дать собственную оценку**



## Регулятивные УУД

**Подбираются задания, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.**





## Коммуникативные УУД

- **Предлагаются задания для работы в паре, группе;**
- **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**
- **разрешение конфликтов**



## Познавательные УУД

**Подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.**



# Коммуникативные УУД

**Планирование  
учебного  
сотрудничества**

**Постановка  
вопроса**

**Разрешение  
конфликтов**

**Владение  
диалогической и  
монологической  
речью**

**Управление  
поведением  
партнера**

**Умение выразить  
свои мысли в  
соответствии с  
задачами  
коммуникации**



## Цели и задачи

- 1. учить умению логично и связно построить речевое высказывание;**
- 2. учить умению выражаться по сути обсуждаемого вопроса;**
- 3. расширять кругозор, пополнять словарный запас;**
- 4. учить умению выражать мысль своими словами;**
- 5. учить умению слушать своих одноклассников, считаться с мнением других людей;**
- 6. учить умению работать в группе;**
- 7. воспитывать толерантность;**
- 8. учить умению представлять результаты своего труда разными способами, применять на практике умения, навыки, способы деятельности.**



# ФГОС НОО ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЮ ПООП НОО (РАЗДЕЛ II, ПУНКТ 11)



**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- ✓ **готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**
- ✓ **определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**



## Коммуникативные УУД. Виды

- 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;**
- 2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;**
- 3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;**
- 4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;**
- 5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**





# Значение коммуникативных УУД

- **Учебная успешность**
- **Процесс адаптации к школе**
- **Ресурс эффективности и благополучия**



# Познавательные универсальные учебные действия

**Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации**



# Познавательные УДД

```
graph TD; A[Познавательные УДД] --- B[Общеучебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблемы]
```

**Общеучебные**

**Постановка и  
решение проблемы**

**Логические**





# Общеучебные универсальные учебные действия

- **самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;**
- **поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;**
- **структурирование знаний;**
- **осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;**
- **постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.**



# **Знаково–символические учебные действия**

```
graph TD; A[Знаково–символические учебные действия] --> B[Моделирование]; A --> C[Преобразование модели];
```

**Моделирование**

**Преобразование модели**



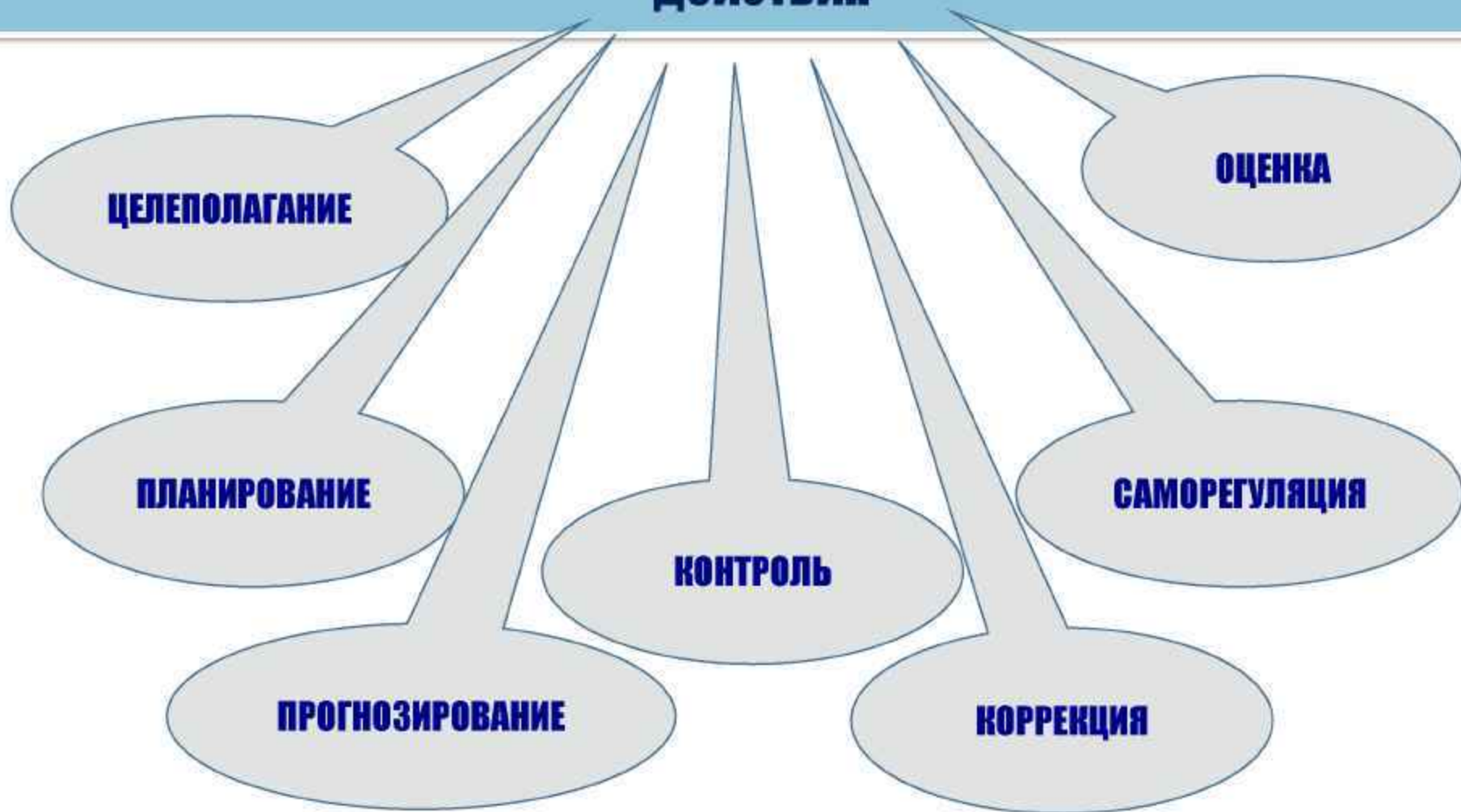
# Логические универсальные учебные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.





# Регулятивные универсальные учебные действия





# ФГОС НОО ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЮ ПООП НОО (РАЗДЕЛ II, ПУНКТ 11)



**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- ✓ **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления**
- ✓ **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата**

# Номенклатура регулятивных УУД

- **целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**
- **планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**
- **прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;**
- **контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**
- **коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;**
- **оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**
- **волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**





## **Сформированность регулятивных УУД при поступлении в школу**

- **умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;**
- **умение сохранять заданную цель;**
- **умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;**
- **умение контролировать свою деятельность по результату;**
- **умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.**





# Методические приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий.

## Целеполагание

### Визуальные

- **Тема-вопрос**
- **Работа над понятием**
- **Ситуация яркого пятна**
- **Исключение**
- **Домысливание**
- **Проблемная ситуация**
- **Группировка.**

### Аудиальные

- **Подводящий диалог**
- **Собери слово**
- **Исключение**
- **Проблема предыдущего урока**

# Методические приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий.

## Планирование

- **Обсуждение готового плана решения учебной задачи;**
- **Работа с деформированным планом решения учебной задачи;**
- **Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;**
- **Составление своего плана решения учебной задачи**



# Методические приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий.

## Контроль и оценка

### учебная самостоятельность

**“это я уже знаю и умею”, “а это я ещё совсем не знаю, надо узнать”, “я уже немного знаю это, но надо ещё получше разобраться”**





# Критерии сформированности регулятивных УУД

- **выбирать средства для организации своего поведения;**
- **запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;**
- **планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;**
- **предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;**
- **начинать и заканчивать действие в нужный момент;**
- **тормозить ненужные реакции.**



# Результат сформированности регулятивных УУД

**Ученик умеет составлять план действий.**

**Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.**

**Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.**

**Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**

**Ученик способен к волевому усилию.**

**Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.**

**У ученика сформирован внутренний план действий.**

**Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.**



# Методы обучения

**Метод – это совокупность приемов деятельности учителя и обучающихся. Один и тот же прием может входит в разные методы.**

**Контроля и самоконтроля.  
Прием – анализ, сравнение**

**Программированное  
обучение**

**Проблемно-  
поисковый**

**Наблюдения.  
Прием – анализ,  
сравнение**

**Самостоятельная  
работа**

**Работа с техническими  
средствами обучения**

**Средства обучения (все, что помогает учителю и ученику)**





# Приемы создания проблемной ситуации

Прием создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
<b>Предъявить противоречивые факты</b>	<b>Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?</b>	<b>Какой вопрос возникает?</b>
<b>Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием</b>	<b>Сколько мнений?</b>	<b>Какова будет задача урока?</b>
<b>Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»</b>	<b>Что вы предполагали сначала? Что получилось?</b>	<b>Сформулируйте проблему.</b>
<b>Дать практическое задание, не выполнимое вообще</b>	<b>Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?</b>	<b>Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?</b>
<b>Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.</b>	<b>Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</b>	<b>Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?</b>
<b>Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.</b>	<b>Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?</b>	<b>Какова будет тема урока?</b>





  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

## **РЕСУРСЫ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

2018



# СТРУКТУРА УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Рабочие тетради 1-4 классы

Диагностика/  
тематический контроль

Формирующий и итоговый  
контроль

Дополнительные пособия/  
пособия для внеурочной  
деятельности

Методические пособия для  
учителей





# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК» АВТ. В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ



# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» АВТ. Л.Ф. КЛИМАНОВА И ДР.





# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА» АВТ. М. И. МОРО И ДР.





# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» АВТ. А.А. ПЛЕШАКОВ И ДР.



# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»

авт. Е.А. Лутцева,  
Т.П. Зуева



# ЛИНИЯ УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Учебники



## Рабочие тетради



## Методические пособия





# ЛИНИЯ УМК «ИНФОРМАТИКА» авт. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко



**Сокращённый  
бескомпьютерный**  
*(на 68 часов)*

**ВАРИАНТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
КУРСА**

**Сокращённый  
компьютерный**  
*(на 68 часов)*

**Стандартный  
бескомпьютерный**  
*(на 102 часа)*

**Расширенный  
компьютерный**  
*(на 136 часов)*

**Стандартный  
компьютерный**  
*(на 102 часа)*

# ЛИНИЯ УМК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» авт. Л.П. Анастасова и др.

## Учебные пособия



## Методическое пособие



**Линия УМК Л.П. Анастасовой для 1–4 классов по курсу ОБЖ дополняет темы предмета «Окружающий мир» и переработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.**

# ЛИНИЯ УМК «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» под ред. Б.М. Неменского

## Учебники



## Рабочие тетради



## Методические пособия





# ЛИНИЯ УМК «МУЗЫКА»

Авт. Е.Д. Критская, г.П.Сергеева, т.С. Шмагина

## Учебники



## Хрестоматия



## Рабочие тетради



## Методические пособия



# ЛИНИЯ УМК «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Автор В. И. Лях**

**Учебники**



**Методические рекомендации**



**Авторы И. А. Винер и др.**

**Учебники**



**Методические рекомендации**





# УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:

- ✔ разработаны по всем предметам с 1 по 11 классы
- ✔ соответствуют изданиям, включенным в Федеральный перечень
- ✔ учитывают особенности восприятия детей с нарушением зрения (выполнены по тифлопедагогическим рекомендациям к шрифтовому и графическому оформлению)
- ✔ включают переработанный иллюстративный материал с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (для основных линий учебников начальной школы)



- ✔ Увеличен формат
- ✔ Крупный шрифт
- ✔ Увеличены элементы оформления
- ✔ Удобочитаемая гарнитура
- ✔ Усилена цветонасыщенность и цветоконтрастность в рисунках
- ✔ Усилены контуры изображений
- ✔ Соблюдены СанПиН к весу учебных изданий



# ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНИКАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## Начальное общее образование (1–4 классы)



### Специальные знаки на обложке



УЧЕБНИК ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



- ✓ Русский язык
- ✓ Литературное чтение
- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Иностранные языки (английский, немецкий)
- ✓ Технология
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ ОРКСЭ
- ✓ Физическая культура



# СТРАНИЦА ИЗ УЧЕБНИКА. А. А. ПЛЕШАКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 1 КЛАСС

Для общеобразовательных организаций

Вариант для обучающихся с нарушением зрения



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность





# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

- ✔ Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (русский язык, математика, окружающий мир);
- ✔ Комплект «Всероссийские проверочные работы» (русский язык, математика, окружающий мир);
- ✔ «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»;
- ✔ «Учимся успешному чтению»;
- ✔ «Мой портфолио»;
- ✔ «Работаем по новым стандартам»;
- ✔ Обучение грамоте. Тесты.





# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

- ✓ «Энциклопедия путешествий. Страны мира»;
- ✓ «Зеленые страницы», «Атлас-определитель», «Великан поляне»
- ✓ Рабочий словарик;
- ✓ «Читалочка». Дидактическое пособие;
- ✓ «Пишу правильно». Орфографический словарь;
- ✓ «Читаем летом»;
- ✓ Рабочая тетрадь по развитию речи. «Волшебная сила слов»;
- ✓ «Для тех, кто любит математику»;
- ✓ «Математика и конструирование»;
- ✓ «Тетрадь летних заданий»;
- ✓ Дневник младшего школьника. Планируй и успевай!



подходят к любому УМК по начальной школе

# СЕРИИ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТЫ

ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ





# СЕРИИ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ТЕСТЫ

- ✓ **Контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;**
- ✓ Тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ Развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ Возможность использования пособия дома.

## ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- ✓ **Диагностика достижения планируемых результатов;**
- ✓ Формирование системы самооценки (таблица «Мои успехи») и самоконтроля (раздел «Ключи»);
- ✓ Развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ Возможность использования пособия дома.

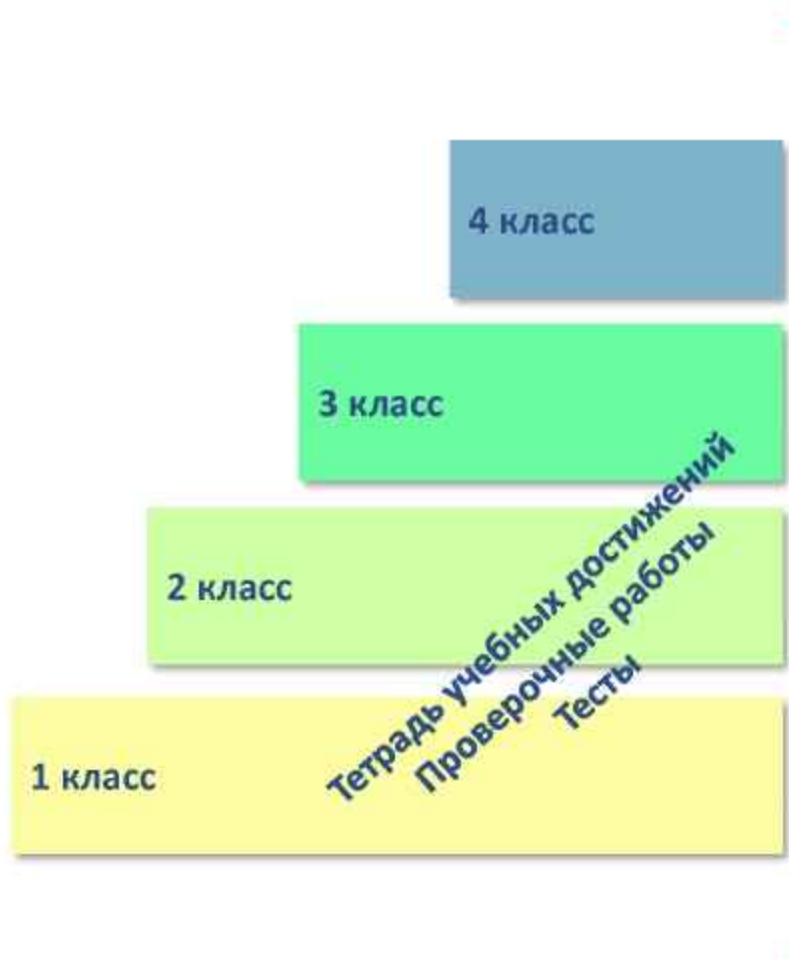
## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- ✓ **Промежуточный и итоговый контроль;**
- ✓ Тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ Наличие нескольких вариантов работ;
- ✓ Дифференциация заданий по уровню сложности;
- ✓ Развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ Возможность использования пособия дома.





# КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!



Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (русский язык, математика, окружающий мир)



Комплект «Всероссийские проверочные работы» (русский язык, математика, окружающий мир)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО ВПР  
УЖЕ НА САЙТЕ!

подходят к любому УМК по начальной школе

# КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

## «ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

## «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

➤ От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений.

➤ От авторов – разработчиков ВПР.

➤ Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года.

➤ «Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.

➤ Систематическая работа в урочное и внеурочное время.

➤ Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.

➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.

➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.

➤ Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями).

➤ Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ **в формате ВПР**, составленных **по итогам апробации во всех регионах России**.



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



ГЛАВНАЯ  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС  
ВЕБИНАРЫ  
СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ВОПРОС-ОТВЕТ  
ПОДГОТОВКА К  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ  
КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,  
ФЕСТИВАЛИ  
ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.  
ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый учебникам и учебно-методическим пособиям для **начальной школы**, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.



Учебно-методический  
комплекс  
**Школа России**



Учебно-методический  
комплекс  
**Перспектива**

## Новости

12.10.2017  
Вебинар «Ресурсы предметной  
линии «Русский язык» УМК  
«Школа России» для  
организации внеурочной  
деятельности»

[подробнее](#)

05.10.2017  
Поздравляем с Днём учителя!

[подробнее](#)

04.10.2017  
Метод проектов: актуально,  
сложно, но очень интересно

[подробнее](#)

04.10.2017  
Вебинар «Организация  
внеурочной деятельности  
средствами УМК  
«Перспектива»

[подробнее](#)

## Новинки



Линия УМК  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
А. В. Поляковой  
(система  
Л.В. Занкова). 1- 4 классы



Линии УМК  
для детей с особыми  
образовательными  
потребностями  
1 - 4 классы



УМК для  
подготовки к школе  
**Преемственность**



# <http://1-4.prosv.ru>



**Методические приемы  
формирования Универсальных  
учебных действий на примере  
предметных линий УМК «Школа  
России»**

2018



# Примеры заданий для формирования коммуниктивных УУД

- ответьте на вопросы;
- спросите своего товарища о .....;
- перескажите текст от лица.....;
- подготовьте монолог;
- составьте диалог по теме.....;
- обсудите в группе и ответьте на вопросы











# Русский язык

## Единая система навигации

### Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

ель<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной<sup>2</sup> — разберите слово по составу

сосна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам предложения



# Обсуди ответ на предлагаемый вопрос

178. Прочитайте.

1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.

2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.

3. Прилетела воробыха. Воробыха расправила свои пёрышки и тоже зачирикала.

4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щебетать.

- Выскажите мнение: что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?
- Запишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями.

2 класс

173. Прочитайте. Спишите.

Золотой метелью

Мчится жёлтый лист.<sup>4</sup>

Жалобной свирелью

Слышен ветра свист.

Ф. Глинка



- Обсудите, являются ли выделенные слова именами существительными 3-го склонения. Как это определить?
- Продолжите формулировку определения: «Чтобы узнать, относится ли имя существительное к 3-му склонению, надо...»

4 класс

# Составить диалог

179. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по любому рисунку рассказ и включите в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать.
- Скажите, какие местоимения вы употребили в диалоге. С какой целью?

104

2 класс

19. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немножко усатые. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб? А булки где?
- И булки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где здесь хлеб, где булки, а где пряники.

Я. Тайц



- Как вы понимаете выражения **видимо-невидимо**, **усатые колосья**? В каком значении употреблено слово **хлеб**?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Найдите в тексте диалог. Объясните, как вы его узнали.
- Спишите диалог. Проверьте себя.
- Выразительно прочитайте диалог по ролям.

3 класс



# Составить сообщение по схеме, таблице

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



1 класс

- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.

190. Прочитайте.



2 класс

- Запомните употребление предлогов в этих сочетаниях слов.
- Запишите сочетания слов. Устно составьте предложение с одним из них.

## Личные местоимения

3 класс

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	я	ты	он, она, оно
Множественное	мы	вы	они

158. Рассмотрите таблицу «Личные местоимения». Назовите каждое местоимение и определите его лицо и число.

- Местоимения какого лица и числа употреблены в стихотворении упр. 157?
- Придумайте и запишите предложение с любым личным местоимением во множественном числе.
- Прочитайте. Какое местоимение пропущено в предложении?  
У школы рос дуб. — широко раскинул свои ветви.

176. Расскажите по данной таблице, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения.

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский мужской	мужской средний	женский
Окончание	-а, -я	<input type="checkbox"/> (нулевое) <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е	<input type="checkbox"/> (нулевое)

- Выберите из словаря омонимов учебника по одному имени существительному каждого склонения. Запишите эти слова и в скобках укажите их склонение.

4 класс

# Поделиться своими впечатлениями о картине художника

**93.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

- Кого из богатырей вы узнали? Как их звали, величали? Кого народ воспевал и прославлял в образах богатырей?
- Где стоят русские витязи? Куда они пристально всматриваются? Опишите внешний вид богатырей. А какой вы увидели на картине природу?

2 класс

**73.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Яковлевича Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

- К какой сказке написана картина? Какой эпизод из сказки изобразил художник? Расскажите.
- Чем вас заинтересовала картина? Какими впечатлениями о картине вы хотели бы поделиться?
- Составьте по картине небольшой текст. Это может быть текст-описание картины или текст-отзыв о картине. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

3 класс

**161.** Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился?

- Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».
- Почему художник так назвал картину? Что он на ней изобразил? Каким вы увидели снег? Кто радуется первому снегу? Передалось ли вам это чувство?
- Составьте по картине текст. Подготовьтесь его рассказать.
- Напишите сочинение по данной картине.

4 класс

# Проектная деятельность

Наши

ПРОЕКТЫ

Сказочная страничка

1 класс

- Прочитай названия русских народных сказок. К каким из них даны рисунки?

Курочка Ряба.

Лисичка-сестричка и серый волк.

Рукавичка.

Мужик и медведь.

Лиса и журавль.

Лиса и заяц.

По щучьему велению.



1. Объясни правописание слов с выделенными буквами. Какие правила тебе пришлось вспомнить?

2. Какие из этих сказок ты знаешь? Напиши название своей любимой сказки. Сделай к ней иллюстрацию. Подготовься рассказать о том, что изображено на твоём рисунке.

👉 Представь свой рисунок в классе. Оцени результат своей работы.

Наши

ПРОЕКТЫ

Пишем письмо

2 класс

- Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе несложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?

2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?

3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, расскажите о своих желаниях.

👉 Напишите своё письмо Деду Морозу.



# Проектная деятельность

## Наши ПРОЕКТЫ

### Имена прилагательные в загадках

● Загадка – один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово **загадка** произошло от слова «гадати», что в переводе со старославянского языка означает «думать, размышлять». В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам загаданного предмета можно отгадать сам предмет.

1. Прочитайте загадки.

Маленькие зверьки,  
Серенькие шубки,  
Остренькие зубки.



Клейкие почки,  
Зелёные листочки.  
С белой корой  
Стоит над горой.



Тоненькое, кругленькое,  
Сердце чёрненькое.  
Кто его след видит,  
Мысли его читает.



Частый, зубастый,  
Вцепился в чуб вихрастый.



2. Какие имена прилагательные помогают отгадать эти загадки? Какие признаки загаданного предмета они обозначают?

✎ Проведите в классе конкурс загадок. Придумайте свои загадки, используя в них имена прилагательные. Нарисуйте к загадкам картинки.

3 класс

## Наши ПРОЕКТЫ

4 класс

### Пословицы и поговорки

● Пословицы и поговорки являются одним из средств образной и выразительной речи. В пословицах и поговорках часто используются глаголы во 2-м лице единственного числа.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Спишите. Выделите окончания глаголов.

1. **Что посеешь, то и пожнёшь.** 2. **Поспешишь — людей насмешишь.** 3. **Любишь кататься — люби и саночки возить.** 4. **Без труда не вынешь и рыбку из пруда.**

2. Прочитайте рассказ Л. Н. Толстого. Объясните название рассказа.

#### Как глядишь, так и видишь

Мальчик лежал на земле и смотрел на дерево с боку. Он сказал: «Дерево кривое». А другой мальчик сказал: «Нет, оно прямо, да ты криво смотришь. Как глядишь, так и видишь».

3. Найдите в «Сборнике пословиц и поговорок» 10 пословиц и поговорок, в которых был бы глагол или глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите эти пословицы и поговорки. Выделите личные окончания глаголов.

● Сможете ли вы объяснить смысл каждой выбранной вами пословицы и поговорки? В каких случаях их можно употребить в речи?

● По какой пословице можно составить рассказ? Выберите такую пословицу или поговорку и составьте рассказ. Запишите его. Можете нарисовать к рассказу иллюстрацию.

✎ Подготовьтесь представить в классе записанные вами пословицы и поговорки, а также составленный рассказ по выбранной пословице.

## **Алгоритм работы в парах (словарный диктант):**

- 1. Прочитай напарнику первое слово из своей карточки в соответствии с нормами произношения.**
- 2. Спроси, знакомо ли напарнику значение этого слова. Если нет - скажи, что оно означает.**
- 3. Выслушай, как напарник повторит слово по слогам орфографически. Если слово произнесено правильно, твой напарник может записывать его в тетрадь. Если слово произнесено неправильно, поправь напарника. Добивайся, чтобы он проговорил слово верно.**
- 4. Проследи, как напарник записывает слово в тетрадь. Записывая, он должен проговаривать его по слогам орфографически.**
- 5. Теперь поменяйтесь ролями. Твой напарник диктует тебе первое слово из своей карточки в соответствии с нормами произношения и т.д.**
- 6. Вновь поменяйтесь ролями. Поочерёдно продиктуйте друг другу все слова из своих карточек (по пунктам 1-4)**
- 7. Поблагодарите друг друга за работу и смените напарников.**





# Литературное чтение

## Достижение метапредметных результатов

### Коммуникативные УУД

- Владение монологической и диалогической речью
- Постановка вопросов
- Планирование учебного сотрудничества
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция, оценка действий партнера

### Формы работы:

Взаимная проверка заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, обсуждение способов действий  
Работа в группах – не более 10-15 минут





# Обсуди ответ на предлагаемый вопрос

- 1 Знаешь ли ты, что такое **маскарад**? Найди это слово в Толковом словаре.
- 2 Прочитай название стихотворения. Подумай, можно ли по названию определить, о чём будет произведение.
- 3 Определи слова, которые нужно выделить голосом, то есть произнести громче. Какой знак препинания соответствует паузе? Подготовься читать стихотворение выразительно.
- 4 Придумайте с другом историю про одну из букв, «оживите» её. Помощь вы найдёте в «Рабочей тетради».

11

- 1 Какие звуки можно пропеть? Как о них рассказывает писатель Ф. Кривин? Как разговаривают согласные? Найди в тексте эти слова. Подумай, только ли о буквах идёт речь в сказке.
- 2 Как рассудить спорщиков, если согласные хотят петь, а гласные убеждают всех, что они способные певцы?
- 3 Обсудите с другом ответ на вопрос, который содержится в названии рассказа. Какой ответ на этот вопрос можно найти в «Азбуке»? Сравните его с произведением Ф. Кривина.
- 4 Разыграйте с друзьями сценку, как в театре, «Спор гласных и согласных».
- 5 Придумайте с другом небольшой текст о гласных и согласных звуках. Выделите основную мысль, определите последовательность предложений. Это будет план. Сравните его с планом, который дан в «Рабочей тетради».

13

1 класс, 1 часть

# Владение монологической и диалогической речью

- 6** Разыграйте с другом диалог лисы и тетерева, как в театре:
- сначала подумайте, как надо прочитать слова лисы и тетерева (громко, тихо, льстиво, с насмешкой);
  - определите основные слова, которые надо выделить голосом.
- 7** Перескажи сказку от лица тетерева.

**2 класс, 1 часть**



Сидеть бы на колючке и мышонку, если бы он вышел из-под корней.

Целый день жулан сторожил Пика. Но когда зашло солнце, разбойник забрался в чащу спать. Тогда мышонок тихонько вылез из-под куста и убежал.

Может быть, впопыхах он сбился с пути, только на следующее утро он опять услышал за кустами плеск реки. И опять ему пришлось повернуть и бежать в другую сторону...

**3 класс, 2 часть**

**1** Как мышонок стал мореплавателем? Что ты думаешь о детях? Автор пишет, что ребята сыграли с мышонком злую шутку, а ты как считаешь? Составьте с другом диалог об этом.

**2** Расскажи о приключениях мышонка. Перечитай эпизоды, которые заставили тебя поволноваться за мореплавателя. Почему маленький пассажир мог считать себя счастливым, когда ему удалось спастись?

# Планирование учебного сотрудничества

1 класс, 2 часть



Как подготовиться к чтению по ролям: определить героев, распределить роли и слова для чтения, определить интонацию.

1. Разыграйте с другом в лицах понравившуюся часть произведения. Определите, как надо читать каждую роль:
- выразить удивление, испуг и страх;
  - передать нетерпеливость, надоедливость, болтливость, беззаботность.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Какое название ты бы дал этой «Поэтической тетради»? Объясни.
2. Связано ли содержание стихотворения «Детская» с его ритмом? Отличаются ли по звучанию первая и последняя строфы от других строф?
3. Составьте с другом словарь настроений к стихотворению Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка...».
4. Расскажи, какие картины ты представляешь, читая стихотворения этого раздела. Какими чувствами проникнуты эти картины? Подтверди свои ответы текстом.
5. В каких стихотворениях используется приём сравнения?
6. Обсуди с другом, какими другими произведениями можно дополнить раздел. Подумай, репродукции каких картин можно включить. Какие произведения они могут иллюстрировать?
7. Как меняется интонация в третьей строфе стихотворения «Бежит тропинка с бугорка...»? Почему это происходит? Как ты читаешь четвёртую строфу? Меняется ли интонация в произведении «Наши царства»? Когда и почему?
8. Выучи одно из стихотворений наизусть. Объясни свой выбор.
9. Сравни стихотворения, которые ты прочитал в этом разделе. Одинаковые ли чувства они вызывают?

4 класс, 2 часть



# Контроль, коррекция, оценка действий

И. Гамазкова

## Кто как кричит?

Сидит ворон на суку  
И кричит...  
Над селом взошла заря,  
Петухи запели...



Не пойму я, почему  
Запищал цыплёнок...



Гуси-гуси, все ко мне!  
Отвечают гуси...

Всех прохожих напугав,  
Зажужжали пчёлы...

1 Вставь пропущенные слова. Правильны ли они по смыслу и звучанию?

2 Прочитайте с другом по очереди стихотворение. Правильно ли вы всё прочитали? Не допустили ли вы ошибок? Почему трудно произносить ответ? Обсудите, почему стихотворение получилось весёлым.

**Рифма** — это созвучие концов стихотворных строк. В стихотворении И. Гамазковой рифма подсказывает неверный по смыслу ответ.

1 класс, 1 часть

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Что объединяет произведения данного раздела? Можно ли его озаглавить по-другому?
2. Знаешь ли ты о детстве твоих родителей или других близких? Расспроси взрослых, вопросы запиши в «Рабочую тетрадь».
3. Какие эпизоды своего детства вспоминает Житков? Как ты думаешь, эти воспоминания написаны так, что вызывают грусть о прошедшем детстве, улыбку или, может быть, бесстрастно с наибольшей точностью передают все события?
4. Составьте с другом список произведений для выставки книг на тему «Страна детства». Обсудите с другом, какое произведение произвело на вас самое сильное впечатление.
5. Представь, что могло произойти, если бы мальчик из рассказа Житкова нашёл человечков. Какая история получилась бы: реальная, фантастическая, юмористическая?
6. Какие рассказы Житкова ты знаешь? Что их объединяет? Согласен ли ты с тем, что автор рассказал своим читателям истории, которые произвели на него особое впечатление? Почему ты так считаешь?
7. Какое впечатление произвело на тебя произведение Паустовского? Поделись своими мыслями с друзьями. Согласны ли они с тобой?

8. Найди в рассказе «Корзина с еловыми шишками» описание осени, зимы, белых ночей.

4 класс, 2 часть

# Литературное чтение, рабочая тетрадь

66

Прочитай рассказ.

## Ворона и Рак

Летела Ворона над озером; смотрит — Рак ползёт: цап его! Села на вербу и думает закусить. Видит Рак, что приходится пропадать, и говорит:

— Ай, Ворона! Ворона! знал я твоего отца и мать, что за славные были птицы!

67

— Угу! — говорит Ворона, не раскрывая рта.

— И сестёр и братьев твоих знал — отличные были птицы!

— Угу! — опять говорит Ворона.

— Да хоть хорошие были птицы, а всё же далеко до тебя.

— Ага! — крикнула Ворона во весь рот и уронила Рака в воду.

*(Константин Дмитриевич Ушинский)*

**Задай** вопрос товарищу:

- о героях рассказа
- о том, что помогло Раку спастись

**Договоритесь** с товарищем по парте. Кто из вас будет читать за Ворону, а кто — за Рака?



**Перескажите** разговор Рака и Вороны своими словами.



**Прорепетируйте** и **разыграйте** эту сцену перед товарищами по классу.



# Формирование универсальных учебных действий ученика

1. «Прочитай...»

2. «Запомни...»

3. «Выучи наизусть...»

4. «Послушай...»

5. «Обсуди...»

6. «Рассмотри...»

7. «Определи...»

8. «Подчеркни...»

9. «Запиши...»

10. «Допиши...»

11. «Заведи...»

12. «Вставь...»

13. «Обведи...»

14. «Изобрази...»

15. «Передай...»

16. «Произнеси...»

17. «Повтори...»

18. «Выбери...»

19. «Распредели...»

20. «Угадай...»

21. «Попробуй...»

22. «Доскажи...»

23. «Найди...»

24. «Научи...»

25. «Посоветуй...»

26. «Помоги...»

27. «Придумай...»

28. «Поиграй...»

29. «Разыграй...»

30. «Инсценируй...»

31. «Потренируйся...»

32. «Поучаствуй...»

33. «Исполни...»

34. «Напой...»

35. «Измени...»

36. «Ответь...»

37. «Обратись...»

38. «Оцени...»



**ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**



# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УД

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—6), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (7—12), ученики меняются ролями.

1. Если число 47 увеличить на 30, то получится 50.
2. Разность чисел 32 и 8 равна 24.
3. Если к числу 76 прибавить 7, то получится 83.
4. Если число 89 уменьшить на 50, то получится 34.
5. В выражении  $90 - (30 + 20) + 40$  порядок действий указан правильно.
6. Чтобы равенство  $\square - 4 = 68$  стало верным, надо в окошко записать число 73.
7. Если в окошко записать число 57, то равенство  $\square + 3 = 60$  станет верным.
8. Число 34 больше, чем 9, на 25.
9.  $80 - (20 + 8) = 80 - 20 + 8$ .
10.  $86 - 30 > 30 + 26$ .
11. Если сумму чисел 50 и 25 уменьшить на их разность, то получится 50.
12. Число 40 на столько же больше, чем 6, на сколько 35 больше, чем 1.

46

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.


1.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$ .
2. Если в окошко записать число 7, то равенство  $8 - 6 + 8 = 8 - \square$  станет верным.
3.  $3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3$ .
4. Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?» решается с помощью умножения.
5.  $18 \cdot 3 > 18 \cdot 2$ .
6.  $27 \cdot 2 = 27 + 27$ .
7. Если в окошко записать число 7, то неравенство  $5 + 5 \cdot 4 + 5 < 5 \cdot \square$  станет верным.
8.  $8 - 4 = 4 \cdot 8$ .
9. Задача «Ластик стоит 3 р. Сколько таких ластиков можно купить на 6 р.?» решается с помощью умножения.
10. Произведение чисел 8 и 2 на 8 меньше, чем произведение чисел 8 и 3.
11. Если в окошко записать число 3, то равенство  $9 - \square = 3 \cdot 8$  станет верным.

71

М.И. Моро и др. «Математика», 2 класс, 2 часть

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УД

6 - □  
7 - □



Объясни по рисунку, как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; ...



$6 = 5 + 1$   
 $6 - 5 = \square$

$7 = 5 + \square$   
 $7 - 5 = \square$

$7 = 6 + \square$   
 $7 - 6 = \square$

1.  $7 - 4$      $6 - 5$      $8 - 2$      $10 - 4$   
 $7 - 5$      $6 - 4$      $8 - 3$      $10 - 3$   
 $7 - 6$      $6 - 3$      $8 - 4$      $10 - 2$

Прочитай полученные равенства, используя слова *уменьшаемое, вычитаемое, разность*.

2. Вера сделала 6 закладок для книг. Она подарила брату 2 закладки. Сколько ... ?

3.



Сколько всего яблок?



Всего 10 вилок.  
Сколько ... в коробке?

4. Догадайся, сколько углов останется у квадратного куска фанеры, если от него отпилить один угол.


$7 - \square = 2$      $6 - \square = 1$      $7 - \square = 1$

ЦЕПОЧКА:




?

30



СРАВНИ  
ОТРЕЗКИ



4. Рассмотрите, как получается каждое следующее число в ряду, продолжите его и прочитайте числа:
- 1) 100, 90, 80, 70, 60, □, □, □, □, □, □.
  - 2) 12, 23, 34, 45, □, □, □, □.
  - 3) 98, 88, 78, 68, □, □, □, □.

М.И. Моро и др. «Математика», 1 класс

М.И. Моро и др. «Математика», 2 класс



# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УД

Наши

ПРОЕКТЫ

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Многие люди — и дети, и взрослые — любят сказки. Как вы думаете, почему? Вспомните сказки, которые вам нравятся. Вот начало одной сказки:

*В тридцатом царстве, которое называлось «Волшебная геометрия», жили по соседству Квадрат и Треугольник. Треугольник очень завидовал Квадрату, потому что у Квадрата было больше углов, чем у него самого. Как-то ночью Треугольник подкрался с ножницами к Квадрату и отрезал у него один угол. Треугольник был очень доволен собой и еле дождался утра, чтобы посмотреть на свою работу. Однако, увидев радостного соседа, Треугольник удивился и рассердился. Следующей ночью ...*



Придумайте разные продолжения этой сказки. Какой вариант вам больше понравился? Чем отличается эта сказка от тех, что вы слушали или читали раньше?

Вспомните, что вы знаете о сказках. Где можно прочитать об особенностях сказки?

Интересно придумывать самые разные математические сказки, можно составить сборник таких сказок с рисунками и дать почитать друзьям или родителям.

Темы математических сказок могут быть самыми разными, например, такими:

*Путешествие Точки в царстве «Волшебная геометрия».*

*Как подружались Квадрат и Прямоугольник*

50

*Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов*

*Как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа*

*Жили-были цифры*

*Жили-были числа*

*Сказка про ноль и единицу*

*Как подружались арифметические действия*

*Жила-была упрямая Задача*

*Метр — глава семи мерок для измерения длины*

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.

## ВОЛШЕБНАЯ МАТЕМАТИКА

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.



# Формирование коммуникативных УУД

Планирование







Постановка вопросов

Разрешение  
конфликтов




Управление  
поведением

## Наши помощники – условные знаки

На страницах учебника вы будете встречать условные знаки. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу.

-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»

Проверить и оценить свои достижения вам помогут эти знаки.

-  На все вопросы ответили правильно. Молодцы!
-  Ответили не на все вопросы, допустили ошибки. Надо ещё поработать!
-  Не ответили на вопросы. Ай-ай-ай! Придется начать сначала!

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Наши ПРОЕКТЫ

### ПРОЕКТ «БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ»

Цель проекта:

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом):

Этапы работы:

Мои обязанности по проекту:

Сроки работы:

Способы оформления результатов (рассказ-портрет, рассказ-биография, альбом, книга, стенд и др.):

План моего выступления на презентации:

Материалы к проекту (наклейки, наклейки, рисунки и др. — что считаешь нужным).



Как я оцениваю работу (интересно, полностью сам, взрослые, как, никаки, была).

Благодарности

## Наши ПРОЕКТЫ

### БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ

Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский написал книгу «Сердце отдаю детям». Всю свою жизнь, до последних дней, он посвятил воспитанию своих учеников. Василий Александрович стремился вырастить их добрыми, честными, справедливыми, а если говорить одним словом — человечными.



В. А. Сухомлинский



Многие люди, наделённые, как и В. А. Сухомлинский, богатым внутренним миром, щедро отдают эти богатства людям.

Это проявляется в их поступках в семье, в общении с друзьями, в профессиональной работе, в благородном служении Отечеству, в великих подвигах, которые они совершают.



Мемориально-педагогический музей В. А. Сухомлинского в школе, где он работал

Примеры благородного служения человека людям можно найти в прошлом и настоящем, в родном крае и в других уголках страны, во многих странах мира.

• Есть ли среди ваших близких, землячков такие люди? Соберите информацию о них, об их замечательных делах на благо других людей. Подготовьте рассказы-портреты, рассказы-биографии, посвящённые одному или нескольким из таких людей. Подберите к своим рассказам иллюстрации, выполните рисунки, сделайте фотографии. Можете оформить альбом, книгу, стенд.

• Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки.

• Проведите презентацию проекта в классе. Оцените результаты работы.

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Наши П Р О Е К Т Ы

### КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ

9 мая 2010 года наша страна отметила 65-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. В Москве на Красной площади состоялся необыкновенный по красоте и мощи военный парад. По Красной площади торжественным маршем прошли солдаты и офицеры российской армии. С трибун за парадом наблюдали ветераны Великой Отечественной войны, защитившие нашу страну от фашистов. Прекрасным было это единение разных поколений защитников Отечества. Современная российская армия продолжает традиции старших поколений: верно служить Родине, мужественно, с честью и достоинством защищать её. Мы гордимся своей армией — надёжной защитницей страны и всего народа.



• Давайте больше узнаем о нашей армии! Какие виды и рода войск есть сегодня в Вооружённых Силах России? Какие воинские звания

18

носят наши военнослужащие и как это узнать по их погонам? Чем замечательны военные корабли и самолёты России? Каждый из этих и ещё многих других вопросов может стать темой вашего исследования.

• Нас защищает не только армия, но и милиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России). Сотрудники МЧС спасают людей в местах стихийных бедствий, в случае аварий на предприятиях, во многих других ситуациях, когда людям требуется экстренная помощь. В Интернете и других источниках информации найдите сведения о деятельности и истории этих служб.

• Возьмите с помощью взрослых интервью у интересных людей — ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников милиции, пожарной охраны, МЧС. Посмотрите, как берут интервью корреспонденты телевидения, поучитесь у них. Заранее продумайте и запишите вопросы, которые вы хотите задать. Внимательно слушайте собеседника, не перебивайте его. Ответы запишите в блокнот или на диктофон. Попросите разрешения сфотографировать вашего собеседника.

• Результаты работы оформите в виде стендов, альбомов, памятных листов, фотовыставок. Можно собрать всю информацию в большую книгу «Кто нас защищает», проиллюстрировав её фотографиями и рисунками. Итоги работы по проекту подведите на празднике-презентации.

19



# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Наши П Р О Е К Т Ы

### ПРОЕКТ «КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ»

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

Этапы работы: \_\_\_\_\_

Мои обязанности по проекту: \_\_\_\_\_

Сроки работы: \_\_\_\_\_

Способы оформления результатов (стенд, альбом, памятный листок, фотовыставка, книга): \_\_\_\_\_

План моего выступления на празднике-презентации. \_\_\_\_\_

12

Материалы к проекту (напиши, наклеи, нарисуй то, что считаешь нужным).



Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество. \_\_\_\_\_

13

# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

## Задавайте вопросы!

Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано.



**ЧТО?**  
**КТО?**  
**КАК?**  
**ОТКУДА?**  
**КУДА?**  
**ГДЕ?**  
**КОГДА?**  
**ПОЧЕМУ?**  
**ЗАЧЕМ?**

Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов.

**1 класс, 1 часть**

# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Молекулы и атомы

Ещё в глубокой древности учёные высказывали мысль о том, что тела состоят из невидимых глазом частиц. Этим они объясняли многие природные явления. Почему, например, высохнет намоченная одежда? Потому что с неё улетают частички воды, которые мы не видим.

Великий русский учёный **Михаил Васильевич Ломоносов** (1711—1765) считал, что невидимые частицы бывают сложными и простыми.

Сложные частицы состоят из простых. Одни и те же простые частицы, по-разному соединяясь, могут образовывать разные сложные частицы. Этим М. В. Ломоносов объяснял разнообразие веществ в природе. Позже учёные сложные частицы назвали молекулами, а простые — атомами.



### На следующем уроке

Узнаем, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Будем учиться описывать вещества по плану, исследовать их с помощью опытов.

Вспомни, какие вещества ты знаешь.

40

## РАЗНООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ

На свете очень много различных веществ. Сейчас их известно несколько миллионов. Одни из них существуют в природе, а другие созданы искусственно (например, пластмассы). Вещества изучает наука **химия**.

Познакомимся с некоторыми из веществ. Для этого отправимся... на кухню.

Вот на столе солонка, а в ней **поваренная соль**. Мы привыкли, что это вещество имеет вид белых крупинок. Но в природе, под землёй, оно встречается в виде камня. Самое важное для человека свойство поваренной соли — то, что она солёная на вкус. Поэтому её используют для подсаливания пищи.



В природе поваренная соль встречается не только под землёй. Очень много её содержится в морской воде, а также в воде солёных озёр. Есть она и в почве, и в телах живых организмов.

Поваренная соль — это одна из минеральных солей, встречающихся в природе. Некоторые из них люди добывают и используют как удобрение для растений.

41

## 3 класс 1часть



# РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

## ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными. Научимся делить культурные растения на группы. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о растениях.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают **культурные растения**.



● Рассмотрите рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

68

1. Приведите примеры дикорастущих и культурных растений вашего края.

2. Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить?

3. На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определите, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.



4. Помогите Серёже закончить схемы. Для этого назовите ещё 1—2 растения каждой группы. Выполните задание в рабочей тетради.

69

# УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ

## Город и село

Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

Сравни фотографии. На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Город — крупный населённый пункт. В городе много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых городах есть метро.

Село (деревня) — небольшой населённый пункт. Большинство жителей села занимаются выращиванием культурных растений и разведением домашних животных.

8

1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.

2. Расскажите о своём городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности.



9



стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит их по всему телу.

Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.



Прочитайте и обсудите правила рационального<sup>1</sup> питания. Какие из них вы выполняете, а какие стали для вас новыми?

### Как правильно питаться

1. Нужно есть разнообразную пищу, чтобы получать все необходимые питательные вещества.
2. Сладостей надо есть поменьше, особенно если имеешь склонность к полноте. В этой пище много углеводов, излишки которых организм превращает в жир и запасает под кожей.
3. Не надо есть много жареного, копчёного, солёного, острого. Такая пища может быть очень вкусной, но не очень полезной и даже вредной.
4. Пища не должна быть очень горячей.
5. Нужно стараться есть в одно и то же время. Организм привыкает к определённому режиму, и тогда пища лучше усваивается.
6. Утром перед школой надо обязательно завтракать. Иначе на уроках может заболеть голова, снизятся внимание и работоспособность.
7. Ужинать нужно не меньше чем за 2 часа до сна. Наедаться прямо перед сном очень вредно.

<sup>1</sup> Рациональное — разумно обоснованное (от латинского слова *rationalis* — разумный).

### Обсудим!

Вот что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший у мальчика был обед? Почему? Какие блюда предложите вы?

### Проверь себя

1. Какие питательные вещества человек получает с пищей? 2. Как устроена пищеварительная система? 3. Какие изменения происходят с пищей в органах пищеварения? 4. Как правильно питаться?

С пищей человек получает питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Чтобы быть здоровым, очень важно правильно питаться.

### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.**
2. Запомни, как надо правильно питаться. Выполняй эти правила. Попроси взрослых помочь тебе в этом.

### На следующем уроке

Узнаем о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Научимся измерять пульс.

Вспомни, какой газ необходим для дыхания. Покажи, где расположены в организме лёгкие и сердце. Какую работу они выполняют?

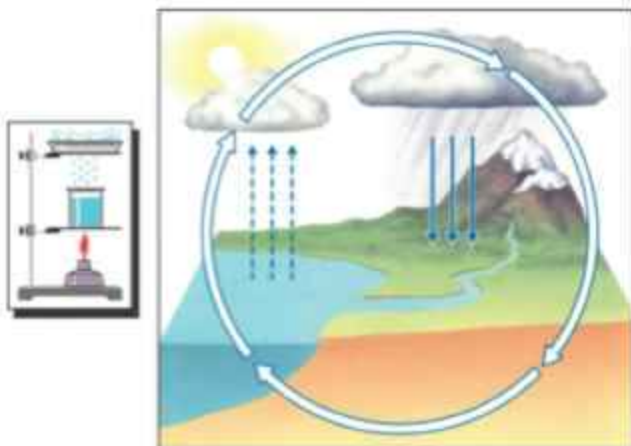


# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УД

Ты знаешь, что вода при охлаждении сжимается. Казалось бы, превращаясь в лёд, она должна особенно сильно сжиматься. На самом деле происходит наоборот: превращаясь в лёд, вода расширяется! Из-за этого зимой иногда лопаются водопроводные трубы. Вода в них замерзает и, расширяясь, так сильно давит на трубы, что они разрываются.

## КРУГОВОРОТ ВОДЫ

Прделаем опыт. Будем нагревать воду, над которой закреплён холодный предмет, например тарелка со льдом. Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной.



56

Мы увидим на ней капли, которые начнут падать вниз. Как же объяснить то, что мы наблюдали?

Вода при нагревании быстро испаряется. Невидимый пар поднимается вверх. Соприкасаясь с холодным предметом, он снова превращается в воду. Капельки воды увеличиваются, отрываются и падают. Так мы с помощью опыта смоделировали **круговорот воды в природе**.

С поверхности водоёмов и почвы вода в виде пара поднимается вверх. Воздух высоко над землёй всегда холодный (не случайно на горных вершинах обычно лежит лёд и снег). Пар охлаждается там и образует множество водяных капелек или крошечных льдинок. Из этих капелек и льдинок образуются облака. Облака лёгкие, и ветер переносит их порой на очень большие расстояния. Из облаков вода возвращается на землю в виде дождя и снега.

1. Рассмотрите рисунок на с. 55. Что на нём показано? Что обозначают стрелки на этом рисунке? Расскажите, что происходит с частицами воды при образовании пара и льда.

С помощью рисунка объясните, почему при превращении в лёд вода расширяется. (Обратите внимание на особое расположение частиц льда и образующиеся между ними промежутки.)

2. Рассмотрите схему на с. 56. Расскажите по ней о круговороте воды в природе. Попросите других ребят проверить вас.

57

# ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1 кл.,

## Наша речь

слово  
архип и рожь  
русский архип  
родной архип  
письменная  
речь

слушание      говорение  
речь про себя  
чтение      письмо

**ЧТО УЗНАЕМ, ЧЕМУ НАУЧИМСЯ**

- Узнаем, что такое речь и что такое язык.
- Порассуждаем, может ли быть речь без слов.
- Научимся различать письменную и устную речь.

## Язык и речь

Для чего нужна речь?

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте.



Землю населяет множество живых существ. Из них только человек обладает даром речи.

Л. Успенский

- Какую мысль сообщил автор этих слов?
- Скажи, можно ли назвать речью звуковые сигналы животных.

2. Прочитай на с. 5 название схемы и запиши в ней. Рассмотрите рисунки.

- К какому виду речи (слушанию, говорению, чтению или письму) можно отнести каждый рисунок? Объясни свой ответ.
- Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?

65 Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

# СИСТЕМА ВЫХОДА НА РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

4. Прочитай. Легко или трудно тебе было читать? Почему?

ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЁНКА  
ВОРОБЕЙ И НАКОШКУ ЧИРИКАЕТ



- Раздели предложения на слова. Прочитай.
- Догадайся, какое из данных предложений скороговорка, а какое — поговорка.
- Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.



воробей

ворона



## Русский язык, 1 кл., с.12

**ВОРОБЕЙ** *сущ.*  
ВОРОБЬШЕК и ВОРОБУШЕК,  
ВОРОБЬЯХА, ВОРОБЬИНЫЙ,  
ПО-ВОРОБЬИНОМУ



Воробей — маленькая птица с коричнево-серыми перьями. Воробьи обычно живут рядом с жилищем человека. Воробьи — перелётные птицы: осенью они не улетают на юг.

Зачиркал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

(Л. Толстой)

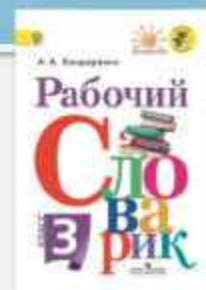
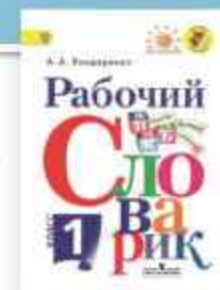
1. Выпиши из текста Л. Толстого родственные слова.

2. Расшифруй. Запиши предложение.

КАЖДОМУ ВОРОБЬШКУ ПОДАРОМ ПОЗЕР-  
НЬШКУ

3. Прочитай пословицу. Объясни её значение.

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.



## Рабочий словарь, ч.2, с.17-18

**В**



**ВОРОНА** *сущ.*  
ВОРОНЁНОК,  
ВОРОНЯТА, ВОРОНИЙ,  
ПО-ВОРОНЫ

Ворона — это крупная перелётная птица. У вороны голова, крылья и хвост чёрные, а на боках серые перья. Ворону называют всеядной, потому что она ест всё: зёрна, ягоды, птичьи яйца.

Вороны покружились вокруг обезьяны, разлетелись в стороны, но скоро вернулись в ещё большем количестве. Вдруг одна из ворон подлетела к обезьянке — и как клюнет её в хвост!

(В. Дуров)

1. Как назвать детёныша вороны? Запиши. Обозначь в слове корень.

2. Вставь пропущенные буквы.

С...л...вей поёт, в...р...бей чирикает, а в...рона каркает.

3. Почему так говорят? Объясни.

Считает ворон.



# СЛОВАРИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



## 16. Прочитай.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

**Орфографический словарь** точно указывает, как надо грамотно писать слово, которое вызвало у тебя затруднение.

- Познакомься с орфографическим словарём учебника (с. 137).
- Узнай по словарю, какая буква пропущена в данных словах.

Дев..чка, мальч..к, р..бота, м..дведь.

## О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те очень старое. Это приветствие родилось из выражения «Я здравствую тебе», то есть «Я желаю тебе здоровья». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от старославянского слова **благ**о, что означало «добро, польза». Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пённа** означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и называли «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Для чего нужна речь?
2. Какие виды речи вы знаете?
3. Приведите пример жизненной ситуации, когда можно сказать:

Каков человек — такова и его речь.

4. Прочитайте текст. Определите, это монолог или диалог.

- Тит, поди молотить!
- Брюхо болит.
- Тит, поди кисель есть!
- А где моя большая ложка?

- Прочитайте текст ещё раз. Что вы можете сказать о Тите как человеке по его речи?





# Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

2 класс 1 часть



**11.** Подготовьте диалог-беседу на тему «Разговор по телефону» или рассказ-монолог на тему «Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул».



# Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

4 класс 1 часть

**41.** Прочитайте. Составьте из каждой группы предложений одно, но с однородными членами.

1. Птицы живут в лесах. Птицы живут на озёрах. Птицы живут на болотах.

2. На пруду плавают утки. Утки ныряют. Утки достают из тины червячков.



- Запишите составленные предложения.



# Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

4 класс 1 часть



**247.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». Догадайтесь, почему картина так названа.

- Чем привлекла ваше внимание кружевница?
- Опишите её лицо; взгляд, обращенный на вошедшего человека; волосы, руки; сиреневую косынку, накинутую на плечи, светлое платье.
- Видите, как ловко и умело пальчики проворных рук кружевницы плетут кружево: в правой руке булавка, в левой коклюшка (коклюшка – это точёная палочка, с утолщением к одному концу и шейкой с пуговкой на другом, для намотки ниток и плетенья поясков и кружев). Какие инструменты для работы по плетению кружев изобразил художник?
- Какой вы увидели ткань? Обратите внимание на тонкое кружево внизу полотна.
- «Кружевница» пришлась по душе современникам художника. А как вам понравилась картина-портрет? Поделитесь своими впечатлениями с товарищами по классу.
- Составьте и напишите небольшой текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница».

*портрет*





# Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов

35. Прочитайте.

1. Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом. 2. Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички. 3. Старые, бывалые птицы учили молодых. 4. На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали. 5. Ласковое<sup>2</sup> солнце освещало лес, траву, речку, горы. 6. В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.<sup>4</sup>

Д. Мамин-Сибиряк



- Подготовьтесь доказать, что в каждом предложении есть однородные члены.
- Запишите предложения в таком порядке:
  - а) с однородными подлежащими;
  - б) с однородными сказуемыми;
  - в) с однородными второстепенными членами.
- Найдите в предложениях однородные второстепенные члены. Подчеркните слово, от которого они зависят.
- Прочитайте записанные предложения с интонацией перечисления однородных членов предложения.

👉 **Обратите внимание!** Однородные члены связаны между собой **перечислительной интонацией** и отделяются друг от друга **запятой**.



## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

**ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ**

**8. Прочитай.** Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.

Чайка, море, скворец, соро́ка.

- Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.

**5. Рассмотр** схемы. Прочитай предложения.

┌ \_ \_ !    ┌ \_ \_ ?

┌ \_ \_ .

┌ !    ┌ ?    ┌ .

Весна! Весна? Весна.  
Скоро наступит весна?  
Скоро наступит весна.  
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

**В.П. Канакина «Русский язык»**

**1 класс**



# ПРИМЕНЕНИЕ ОБШИРНОГО АРСЕНАЛА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Какие слова пишутся  
с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик  
коза Зорька

Дюймовочка  
Буратино  
Степашка  
Чиполлино

• Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?

• Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?

1 кл, с.122

4. Рассмотрите рисунки.



• Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, – это одно и то же или нет?

• Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?

• Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

Обрати внимание! С помощью слов мы назвали и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

20

1 кл, с. 20



**ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ,  
АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ  
ПО РОДОВИДОВЫМ ПРИЗНАКАМ,  
УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ,  
ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ, ОТНЕСЕНИЯ К ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ**

**3. Рассмотр** картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **барán**. Из каких звуков они состоят?



**80. Прочитайте.** Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?

мама  
сын  
дедушка  
тётя

сын  
сынок  
сыночек  
сынишка

**2 кл., ч.1**



- Запишите только родственные слова.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка, тётя, мама.**

**1 класс**

**8. Прочитай.** Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.  
Чайка, море, скворец, со́рока.

- Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.

**5. Рассмотр** схемы. Прочитай предложения.

L \_ \_ ! L \_ \_ ?

L \_ \_ .

L ! L ? L .

Весна! Весна? Весна.  
Скоро наступит весна?  
Скоро наступит весна.  
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

# ЯЗЫКОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ

## Слово и слог

Как определить, сколько в слове слогов?

**1. Проведи опыт.** Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

**Обрати внимание!** При произнесении в слове **мама** можно выделить две части. Эти части слова называют слогами. Каждый слог произносится как бы отдельно, одним дыхательным толчком.

**2.** В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, у|рок, ма|ши|на.**

**2. Прочитай** слова. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива

- Подбери другие слова с таким же количеством слогов.
- Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.
- Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?

32

- Скажите, какой частью речи являются слова, в которых выделена буква **о**. Объясните.
- Какой значимой частью слова является выделенная часть **-о?**
- Спишите. Над словами укажите изученные части речи, выделите окончания глаголов.

**231.** Прочитайте.

Обл..ко (процлать). С..решь (цв..сти). Таг..ев (под..ехать). П..м..доры (покр..светь). К..ртоф..ль (св..рится). С..м..лёт (вл..теть). Пш..ница (посевть). Мыш.. (проб..жать). Т..л..фон (зав..нить). Рад..о (заг..в..рить).



- Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.
- Запишите предложения без скобок, ставя глаголы в форму прошедшего времени. Выделите в глаголах окончания.
- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите.

**232.** Проведите опыт! Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.

**233.** Прочитайте.

освободить

освободил  
освободила  
освободило  
освободили

обидеть

обидел  
обидела  
обидело  
обидели

- От основы какой формы глагола и с помощью какого суффикса образованы формы прошедшего времени? А какой суффикс стоит перед суффиксом **-л-**?

116

1 кл.

4 кл.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

**!** 5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл'] ель	[ут'ук] утюг	[л'исá] лиса
		

• Обозначь звуками любое из данных слов:  
пальто, книга.

**а** *пальто* 

**1 класс**

6. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, звездо[ч']ка, пи[с']мо, хищ[н']ный, па[л']то, дево[ч']ка, си[л']ный, берёзо[н']ка, кры[л']цо, рече[н']ка, спи[ч']ки, ступе[н']ки, тарело[ч']ка.

**!** • Слышите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.  
• Подчеркните в словах изученные орфограммы.  
• Подберите к выделенным словам однокоренные.

**а**  тарелка

**2 класс**

181. Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсвечник, оленята, пришкольный, почки, зёрнышко, заморозки, подорожник, облако, дочка, кормушка, поездка.



**3 класс**

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к каждой схеме?

Ск. — П.	Ск. — П.
откуда?	какой?
↓	↓
Вг. чл.	Вг. чл.

Ск. — П.	Ск. — П.
как?	какой?
↓	↓
Вг. чл.	Вг. чл.

**!** • Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме.  
• Напишите составленные предложения. Подчеркните в них грамматическую основу.

**4 класс**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЗНАКОВО-  
СИМВОЛИЧЕСКИХ  
СРЕДСТВ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ  
ДЛЯ СОЗДАНИЯ  
МОДЕЛЕЙ  
ИЗУЧАЕМЫХ  
ОБЪЕКТОВ И  
ПРОЦЕССОВ,  
СХЕМ РЕШЕНИЯ  
УЧЕБНЫХ И  
ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАЧ**

**Что могут называть слова?**

6. Рассмотрите схему. Прочитайте.



● Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.

**ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ТЕКСТОВ  
РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ;  
ОСОЗНАННО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С  
ЗАДАЧАМИ КОММУНИКАЦИИ И СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ В УСТНОЙ И  
ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ**

**6. Прочитай.**

Встань поутру, не ленись!  
Мылом вымойся, утрись.  
Кто растрёпан, не умёт,  
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши ~~первое предложение~~. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

**1 класс**

**125. Прочитайте загадку. Отгадайте её.**

Растёт-зеленеет,  
Расцветает — желтеет,  
А когда отцветает,  
Седует и улетает.



А. Лугарёв

- Спишите загадку и напишите отгадку. Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

**136. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.**

Не хвались, пока люди не похвалят.  
Не дразни собаки, и даять не станет.  
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

**164. Прочитайте.**

По дороге разгуливают грачи... Как они хороши! Все иссиня-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми.

Г. Скребицкий

- О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам?
- Какие предложения текста отвечают на вопрос **какие грачи?**
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

**2 класс**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Дополненная буква в слове

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик

Дюймовочка  
Буратино  
Степашка

Слова, которые пишутся с заглавной буквы





1 класс

**Памятка 2**  
Гласные звуки и буквы  
для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]

Буквы:

а о у ы э

указывают  
на твёрдость  
согласного звука

Буквы:

я ё ю и е

указывают  
на мягкость  
согласного звука

**Памятка 3**  
Согласные звуки русского языка

согласные

звонкие

глухие

парные

н [л л']	[б б']	[п п']	[х х']
е [м м']	[в в']	[ф ф']	[ц -]
а [н н']	[г г']	[к к']	[- ч']
р [р р']	[д д']	[т т']	[- щ']
н [- й']	[ж -]	[ш -]	
ы [з з']	[с с']		
е			

твёрдые и мягкие

131

**Электронный учебник**

**Печатный учебник**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Плакат 1. Что такое предложение?

## Предложение

Каждое предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

### ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ КОНЦА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(.)

Грачи строят гнёзда.

(!)

Скворцы прилетели!

(?)

Куда летят журавли?

00:00 Что такое текст?

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



Плакат 2. Что такое текст?

## Текст

### Заголовок текста

Предложение. + Предложение. + Предложение.

связаны по смыслу

АУДИО И МЕДИА РЕСУРСЫ

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ

# ПРИМЕНЕНИЕ ОБШИРНОГО АРСЕНАЛА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

## ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УД

❖ **Обрати внимание!** Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**).

Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

17. Прочитай выразительно.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растут.

Е. Серова



• Подумай, что обозначает слово **золотой**. Вот некоторые значения этого слова:

1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета,

2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета,

3) прекрасный, замечательный, умелый.

• Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?

• Найди в стихотворении диалог: предложение-вопрос ветерка и предложение-ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении.

27

### Слово

#### Что такое слово?

1. Прочитай строки из стихотворения И. Токмаковой «Плим».

Ложка — это ложка,

Ложкой суп едят.

Кошка — это кошка,

У кошки семь котят.

<...>

А я придумал слово,

Смешное слово — плим.

И повторяю снова:

Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет

Плим, плим, плим!

И ничего не значит

Плим, плим, плим.



2

• Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

3

Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

• Что же такое слова? Для чего они нам нужны?

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

248. Прочитайте выразительно.

Воют первые метели,  
А деревья — расцвели!  
Это птицы прилетели:  
С хохолками — свиристели,  
С огоньками — снегири!  
В. Фетисов



- Докажите, что все имена существительные употреблены в форме множественного числа.
- По каким признакам вы определили множественное число имён существительных?
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.

249. Прочитайте стихотворение из упр. 248 ещё раз. Можно ли определить склонение имён существительных во множественном числе? Как это сделать?

- Выпишите из стихотворения каждое имя существительное, а рядом запишите это же имя существительное, но в начальной форме. Укажите склонение.

Образец. С хохолками — хохолок (2-е скл.),  
свиристели — свиристель (2-е скл.).

**Обратите внимание!** Чтобы определить склонение имени существительного, которое употреблено в форме **множественного числа**, надо поставить имя существительное в начальную форму, вспомнить признаки каждого типа склонения и определить склонение данного имени существительного:

альбомы — альбом (2-е скл.),  
берёзы — берёза (1-е скл.).

250. Прочитайте. По какому признаку слова распределены в три группы?

1. В..кзал, б..бл..отекарь, пут..шест-  
венник, к..мбайн, к..л..ндарь, тр..мвай,  
инж..нер, п..сс..жир, к..рабль, ябл..ко.
2. Кр..вать, площ..дь, скат..рть, мыш.. .
3. Ст..лица, р..машка, р..кета, д..ревня.



- Запишите, вставляя пропущенные буквы, данные имена существительные во множественном числе. Выделите окончания.

путешествие      путешественник

251. Прочитайте.

журавли

поля

степи

- Запишите все падежные формы данных имён существительных, выделите их окончания.

И. п. кто? журавли      что? поля, степи  
Р. п. кого? журавлей      чего? полей, степей

252. Прочитайте.

1. Вьюги и метели в феврале налетели.<sup>4</sup> 2. Без снега и метелей зимы не бывает. 3. Круг вокруг солнца или луны зимой — к метелям с морозами. 4. Закружила осень в лесу рыжие метели.<sup>4</sup> 5. За метелями лихим морозам раздолье. 6. О сильных метелях в лесу напоминают огромные сугробы.

- Подберите к слову **метель** синонимы. В каком предложении это слово употреблено в переносном значении?
- Определите падеж имени существительного **метели** в каждом предложении. Как вы это делали?



- **Свои примеры**
- **Дай себе помочь**
- **Повторяем с контролем**
- **Блицконтрольная**
- **Использование символов, схем , таблиц , алгоритмов.**
- **Речевые**
- **Пропущенный вопрос**
- **Угадай вопрос**
- **Проектная деятельность**

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

### Текст, предложение, диалог



#### БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- отличать текст от предложения,
- выделять предложения из речи,
- правильно оформлять предложения на письме,
- распознавать диалог в письменной речи.

диалог  
от слова  
к предложению  
законченная  
мысль

#### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.  
Текст состоит из \_\_\_\_\_ .  
Предложение состоит из \_\_\_\_\_ .  
Предложение выражает \_\_\_\_\_ мысль.  
Слова в предложении связаны \_\_\_\_\_.  
Первое слово в предложении записывается с \_\_\_\_\_ .  
В конце предложения ставится \_\_\_\_\_ .
2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.  
Приятно, речи, слушать, и, умные.
3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
4. Составь диалог по рисунку.



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

## Жили-были буквы

### МЫ ПОЗНАКОМИМСЯ:

- с интересными сказками и стихами, поразмышляем о том, кто и как может «оживить» буквы.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

- чётко и правильно произносить все звуки, плавно читать, соединяя слоги в слова.

### МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- красиво и правильно читать, самое главное — понимать смысл прочитанного.

**ПОМНИТЕ!** Всё это можно освоить при условии, что вы будете учиться работать дружно, вместе обсуждать прочитанное и находить общую точку зрения.



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Обсудите с другом, что нового вы узнали о звуках и буквах.
2. Почему писателей называют настоящими волшебниками?
3. Почему тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение.
4. Какой секрет ты раскрыл, читая стихотворение «Автобус номер двадцать шесть»?
5. Вспомни сказки и стихи, в которых буквы оживают, шалют, играют, спорят, ведут разговор. Кто наделяет их такими качествами: художник, писатель, учитель, поэт, рассказчик, учёный?
6. Выбери ответ.
  - Писатели придумывают сказки и стихи о буквах, чтобы мы лучше их запомнили.
  - Я рад, что знаю все буквы и умею складывать их в слова. Теперь я самостоятельно могу читать.
  - Я узнал, что писатели могут научить буквы разговаривать.
  - Мне не обязательно хорошо знать все буквы, потому что мне читает мама.
  - Я узнал, что писатели своим талантом, умением владеть словом превращают буквы



### Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ  
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**  
как образуются числа второго десятка;  
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**  
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;  
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20  
(основн таблицу сложения);  
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки  
заданной длины.



### ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Составь и реши по четыре примера на сложение: с ответом 12, с ответом 16.
2. Составь и реши по четыре примера на вычитание: с ответом 9, с ответом 8.
3. Замени суммой двух одинаковых слагаемых каждое число: 8, 10, 12, 14, 16, 18.

4. Вычисли суммы.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

- 5.

Дополни до 10:						Увеличь на 10:					
4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	8	9

6. Реши и скажи, сколько всего прибавили или сколько всего вычли.

$$10 - 3 - 4$$

$$6 + 4 + 5$$

$$12 - 2 - 7$$

$$10 - 2 - 1$$

$$7 + 3 + 6$$

$$13 - 3 - 5$$

7. Папа купил 6 кг капусты и 2 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей ...?

8. Вася проплыл 10 м, а Лёва — на 10 м больше. Поставь вопрос и реши задачу.

9. У Оли 3 больших воздушных шара, а маленьких на 4 больше. Сколько всего шаров у Оли?

10. 1) У бабушки две банки: в одну входит 3 л, а в другую — 5 л. Как можно налить в кувшин 4 л молока с помощью этих банок?

- 2) Как легче взвесить 6 кг картофеля, если есть гири в 5 кг и в 2 кг?

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

### Что у нас над головой?

Узнаем, что можно увидеть на небе днём и ночью. Научимся изготавливать модель Солнца и созвездий. Будем учиться находить на небе Большую Медведицу.

Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днём. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днём, ночью? Сравните Солнце и изображённые предметы по форме, цвету, размерам.



Солнце



Подумайте, как вылепить из пластилина модель Солнца. Сделайте это. Объясните, чем ваша модель похожа на настоящее Солнце, а чем отличается от него.

18



Созвездие Большая Медведица

Луна

Ковш Большой Медведицы

Подумайте, как можно изготовить модель ковша Большой Медведицы. Сделайте это. С помощью атласа-определителя создайте модели ещё 1–2 созвездий.

Вечером, когда стемнеет, найдите на небе ковш Большой Медведицы.

Днём на небе можно увидеть Солнце и облака, ночью — звёзды и Луну. Солнце — огромный пылающий шар. Большая Медведица — одно из созвездий звёздного неба.

1. Что можно увидеть на небе днём, а что — ночью?
2. Что такое Солнце?
3. Как найти на небе созвездие Большая Медведица?

19



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ

### Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

51. Прочитайте вслух имена существительные.

Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.

- Произнесите звуки, которые вы услышали на конце каждого слова. Скажите, что вы знаете об этих звуках. А что необычного вы заметили в написании данных слов?
- Определите род имён существительных. Запишите слова в две группы.

м. р. ж. р.  
Образец. Кош*ь*, ... . Мыш*ь*, ... .

- Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.

На конце существительных **женского рода** после шипящих **пишется мягкий знак**: мыш*ь*, печ*ь*, лож*ь*, мош*ь*.

Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода.

На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак **не пишется**: гараж, борщ, камыш, ключ.

52. Прочитайте. Объясните смысл одной из пословиц.

1. **Речь** вести — не дапти плести. 2. **Рожь** — поспеда — берись за дело. 3. Умный **товарищ** — половина дороги. 4. **Ложь** человека не красит. 5. Всякая **вещь** хороша на своём месте.

- Объясните написание выделенных слов.
- Запишите любые две пословицы по памяти. Проверьте себя.
- Выполните звуко-буквенный разбор указанных слов.

### Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

264. Прочитайте.

приехать — отъехать  
ёжился — съёжился  
выяснить — объяснить  
юбилей — предъюбилейный



- Спишите. Выделите в словах приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.
- После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак? Перед какими буквами корня он стоит? Подчеркните их.

Разделительный твёрдый знак пишется только **после приставок**, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**:

съезд, подъём, предъюбилейный, объяснить.

В.П. Канакина «Русский язык», 3 класс, 2 часть



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

### Длиннее, короче, одинаковые по длине

Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.



Сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее?



Объясни, как сравнивали ремни. Какой ремень короче? Какой ремень длиннее? Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Как можно получить число 3? число 4?

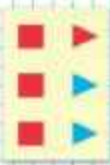
	$1 + 1 = \square$		$4 - 1 = \square$
	$2 + 1 = \square$		$3 - 1 = \square$
	$3 + 1 = \square$		$2 - 1 = \square$

32

БОЛЬШЕ?  
МЕНЬШЕ?  
СТОЛЬКО ЖЕ?



1



2



3



Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая? Дополни предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая и синяя полоски .... Синяя полоска ..., чем красная.

Рассмотри рисунки и схемы. Заполни записи.



$\square + \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square + \square = \square$

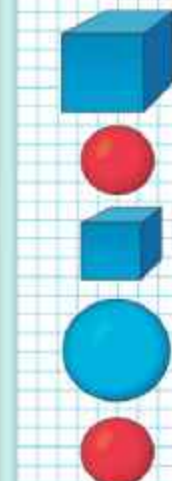


$\square - \square = \square$

Сколько нарисовано кубиков? мячей? Разбей все предметы на 2 группы. Найди несколько способов.

Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?

33



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УВД

## ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

### Перестановка слагаемых

Сравни рисунки и равенства, записанные под ними. Чем они похожи, чем различаются?

$2 + 1 = 3$                        $1 + 2 = 3$

1.  $3 + 2$      $1 + 4$      $6 + 1$   
 $2 + 3$      $4 + 1$      $1 + 6$

**СРАВНИ:**

①    ②

**От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.**

2. 1) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — на 1 страницу меньше. Сколько страниц он прочитал сегодня?  
 2) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня —  $\square$  страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

3.  $8 - 3$      $6 - 4$      $10 - 3$      $8 - 3 + 4$   
 $8 - 4$      $7 - 4$      $10 - 2$      $7 + 2 - 4$

$5 + 4 = \square + 5$                        $8 + 2 = 2 + \square$   
 $6 + \square = 3 + 6$

14

Объясни по рисункам и записям, как можно разными способами прибавить число 5.

$2 + 5$                        $2 + 5$   
 $2 + 2 + 3 = 7$                        $5 + 2 = 7$

1. 

$1 + 6 = 7$                        $6 + 1 = 7$

Сделай вывод, как легче к 1 прибавить 6. Почему это возможно?

2.  $2 + 7$      $1 + 9$      $3 + 6$      $2 + 8$   
 $7 + 2$     ...    ...    ...

3. Галя вышила 5 цветочков, а Вера — на 2 цветочка меньше. Сколько цветочков вышила Вера? Сколько всего цветочков вышили девочки?

4. Оля знает 5 сказок, а Таня — на 3 больше. Сколько сказок знает Таня?

5.  $2 + 6 - 3$      $2 + 7 - 3$      $10 - 3 + 1$   
 $4 + 5 - 2$      $6 - 4 + 5$      $10 - 4 + 2$   
 $3 + 7 - 4$      $8 - 3 + 4$      $10 - 5 + 3$

$3 + 5 = \square$                        $4 + 6 = \square$                        $2 + 8 = \square$

**НАРИСУЙ УЗОР, ПРОДОЛЖИ, РАСКРАСЬ:**

15

М.И.Моро и др. «Математика», 1 кл., 2 ч.



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## Давайте научимся

### КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

**1. Научимся определять на карте стороны горизонта.**

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.

**2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.**

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.

Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом? Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

**3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.**

Рассмотрим рисунок в учебнике и найдём представленные условные знаки на карте.

94

● Столица Российской Федерации	— Река	▭ Острова
● Города	▭ Оврага и водохранилища	▭ Равнины
— Государственная граница Российской Федерации	— Каналы	▭ Пры
— Граница спорных владений Российской Федерации	▭ Болота	▭ Ледники

По заданиям рабочей тетради освоите приёмы чтения карты.

### КАК ПОКАЗЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА НАСТЕННОЙ КАРТЕ

**1.** Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.

**2.** Показывай только указкой.

**3.** Показывай не надпись, а сам объект.

**4.** Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.

**Велика и прекрасна наша страна — Россия. Карта поможет тебе, не выходя из класса, совершить путешествие в любой её уголок.**

**1.** Что такое карта?

**2.** Что обозначают цвета на карте?

**3.** Как правильно показывать объекты на настенной карте?

95

А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс, 2 часть



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоянкам, шишкам.

Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоянок; особенности шишек.



У одних деревьев листья имеют вид пластинок. Это лиственные деревья. У других деревьев листья имеют вид иголок. Такие листья называются хвоянками, а сами деревья — хвойными.

1. Какие деревья называются лиственными?
2. Что такое хвоянки?
3. Какие деревья называются хвойными?
4. Как можно различить ель и сосну?

31



4. Составьте и запишите общий план рассказа о погодных явлениях.

---

---

---

---

---



5. Из текста «Как предсказывают погоду» (с. 34 учебника) выпиши слова, характеризующие научные наблюдения за погодой. Раскрой (устно) значение каждого из этих слов.

---

---

---

---

---



6. Постарайтесь проверить собственными наблюдениями народные приметы. Если примета подтвердится, закрась кружок синим карандашом, если нет — красным.

- Шишки хвойных деревьев раскрываются — к сухой погоде.
- Ласточки низко летают — к дождю.
- Если солнце садится в облака — жди дождя.
- Если днём соцветия одуванчиков закрылись — будет дождь.
- Если клевер облизал листочки, а соцветия его поникли — жди дождя.

26

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В.П. Канакина «Русский язык», 1 класс**

**4. Прочитай.**

скворечник

скучный

что

конечно

чтобы

● Посмотри в орфоэпическом словаре (с. 136), как надо правильно произносить данные слова.

**5. Прочитай** скороговорку.

Течёт речка — печёт печка.

- Какие слова рифмуются?
- Спиши скороговорку. Проверь себя.

**163.** Прочитайте. По какому признаку распределены слова в группы?

т..традь  
б..рёза  
д..ревня  
вет..р

ябл..ко  
м..л..ко  
..дежда  
п..суда

к..пуста  
р..бота  
к..р..ндаш  
сах..р

..зык  
за..ц  
..нварь  
л..гушка

● Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке. Проверьте себя по орфографическому словарю учебника.

**В.П. Канакина «Русский язык», 2 класс, 1 часть**

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите в слове **музыкант** все звуки по порядку. А теперь назовите каждую букву.

2. Произнесите слова. Какими звуками различается каждая пара слов?

Кора — гора, сон — сын, куст — кость.

3. Приведите пример слова, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите его.

• Приведите пример слова, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его.

4. Правильно ли назвал ученик все буквы в слове **флаг**? Объясните свой ответ.

Первая буква «ф», вторая — «а», третья — «г», четвертая — «л».

5. Прочитайте. Отгадайте слова с данными звуками.

Со звуком [к] — я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.

Со звуком [п] — от вас не утаю —  
Тоже в школе я стою.

• Запишите отгаданные слова в алфавитном порядке.

6. После какой фамилии стоит твоя фамилия в классном журнале и почему?

7. В каких случаях может потребоваться знание алфавита?

88

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.

Дятел, иволга, ястреб, аист.

2. Прочитайте слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.

Зима, зимушка, зимой, зимний.

3. Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.

Трава, пчела, дожди, плита.

4. Прочитайте. Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.

Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Запишите данные слова по степени убывания в них согласных звуков.

Сыр, спорт, ива, край.

2. Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки.

Капля — цапля, лук — люк, хор — хорь.

3. Запишите только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Щавель, якорь, кисель, йод, ручей.

4. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены твёрдые согласные звуки.

Чайка, сентябрь, шляпа.

5. В каких словах количество звуков и букв одинаково? Объясните свой ответ.

Зима, июль, лды.

6. Расскажите о «работе», которую выполняет буква «мягкий знак» (ь) в слове.



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## УМЕНИЕ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

**Хорошо того учить,  
кто хочет всё знать**

Ты уже закончил изучать Азбуку, знаешь все буквы, умеешь соединять слоги в слова, читать небольшие тексты. Впереди у тебя интересные знакомства с любимыми героями книг.

Давай подведём итог того, что ты уже знаешь и умеешь. Выбери правильные для себя ответы, отметь их:

- все звуки произношу правильно;
- не все звуки произношу правильно;
- всегда правильно ставлю ударение;
- не всегда правильно ставлю ударение;
- умею читать по слогам;
- читаю по слогам и целыми словами;
- умею читать небольшие тексты;
- могу быстро и без ошибок читать небольшие тексты.

Подумай, чему тебе ещё необходимо научиться. Если у тебя что-то не получается, не расстраивайся, потому что:

Терпение и труд всё перетрут.

Капля по капле камень точит.

**М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская,  
«Литературное чтение. Рабочая тетрадь»,  
1 кл.**



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## УМЕНИЕ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, «Литературное чтение. Рабочая тетрадь»,

1 кл.

### Мне обязательно надо научиться!

- Чётко произносить звуки;
- правильно ставить ударение;
- читать без ошибок;
- читать выразительно;
- понимать прочитанное;
- придумывать свои собственные рассказы.

◆ Допиши то, что ты ещё считаешь для себя важным.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Что нужно сделать, чтобы добиться успеха

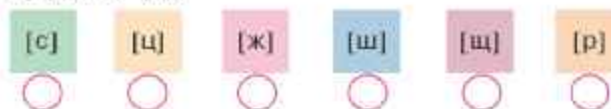
- Самое главное — не бояться трудностей;
- чётко определить, что надо сделать;
- обязательно надо всё повторять, завести тетрадь для тренировочных заданий.

4

### Учимся произносить звуки чётко и правильно

Важно понять, какой звук вызывает у тебя трудности, с каким звуком ты его можешь спутать.

Отметь звуки, которые ты произносишь чётко (+), а потом те, которые не очень получаются (-).



### СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Сначала вспомни, как правильно произносится трудный для тебя звук.
- Возьми зеркальце и попробуй повторить несколько раз этот звук, воспроизводя верные движения языка и губ.
- Назови слоги с этим звуком.
- Найди в учебнике или книге скороговорки на изучаемый звук.
- Произнеси скороговорку очень медленно, потом всё быстрее и быстрее.
- Старайся чаще произносить слова с трудным для тебя звуком. В тетрадь для тренировочных заданий запиши скороговорки, стихотворения, в которых звук повторяется.

5

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Составь и реши по четыре примера на сложение: с ответом 12, с ответом 16.
2. Составь и реши по четыре примера на вычитание: с ответом 9, с ответом 8.
3. Замени суммой двух одинаковых слагаемых каждое число: 8, 10, 12, 14, 16, 18.

4. Вычисли суммы:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \qquad 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 \qquad 5 + 5 + 5$$

- 5.

Дополни до 10:						Увеличь на 10:					
4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	8	9

6. Реши и скажи, сколько всего прибавили или сколько всего вычли.

$$10 - 3 - 4 \qquad 6 + 4 + 5 \qquad 12 - 2 - 7$$

$$10 - 2 - 1 \qquad 7 + 3 + 6 \qquad 13 - 3 - 5$$

7. Папа купил 6 кг капусты и 2 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей ...?
8. Вася проплыл 10 м, а Лёва — на 10 м больше. Поставь вопрос и реши задачу.
9. У Оли 3 больших воздушных шара, а маленьких на 4 больше. Сколько всего шаров у Оли?

10. 1) У бабушки две банки: в одну входит 3 л, а в другую — 5 л. Как можно налить в кувшин 4 л молока с помощью этих банок?  
2) Как легче взвесить 6 кг картофеля, если есть гири в 5 кг и в 2 кг?

92

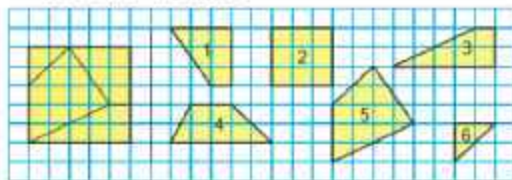
11. 1) Сравни примеры в каждом столбике, запиши ещё по одному примеру и выполни вычисления.

$13 - 3 + 6$	$10 - 3 + 9$	$6 + 4 + 7$
$14 - 4 + 7$	$10 - 4 + 8$	$7 + 3 + 8$
$15 - 5 + 8$	$10 - 5 + 7$	$8 + 2 + 9$
...	...	...

- 2) Реши и объясни, почему в примерах каждого столбика одинаковые ответы.

$16 - 7$	$7 + 7$	$8 - 7$	$14 - 4$
$17 - 8$	$8 + 6$	$7 - 6$	$13 - 3$
$18 - 9$	$9 + 5$	$6 - 5$	$12 - 2$

12. В гараже стояло 15 машин. Утром 5 машин выехали из гаража, а к вечеру 3 вернулись. Сколько машин стало в гараже?
13. В первом поезде 13 вагонов. Сколько вагонов во втором поезде, если в нём на 3 вагона меньше, чем в первом поезде?
14. У учителя есть коробка с фильмами о птицах и зверях: 8 фильмов о птицах, а о зверях на 2 фильма больше. Сколько фильмов о зверях в этой коробке? Сколько всего фильмов ...?
15. Назови номера фигур, из которых составлен этот квадрат.



93



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УД

## КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.  $4 \square = 5$  |  $7 \square = 6$  |  $6 \square = 8$   
 $9 \square = 8$  |  $10 \square = 9$  |  $8 \square = 5$

14.  $1 + 9$     $4 + 6$     $3 + 6$     $1 + 8 - 2$   
 $3 + 7$     $3 + 5$     $2 + 5$     $2 + 7 - 1$

15. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

- 1) 10, 8, 6, ...;                      3) 9, 7, 5, ...;  
 2) 0, 3, 6, ...;                        4) 1, 3, 5, ...

16. 1) Было 5 тарелок, но 2 тарелки разбились.

Поставь вопрос и реши задачу.

2) После того как разбились тарелки, осталось  $\square$  тарелок. Мама купила ещё 6 тарелок. Сколько стало тарелок теперь? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

17.  $10 - 4 \square 6$  |  $9 \square 8 - 1$  |  $6 + 3 \square 8$   
 $10 - 3 \square 8$  |  $9 \square 8 + 1$  |  $1 + 7 \square 8$

18.  $3 + 6 - 3$     $8 - 3 + 4$     $10 - 2 + 1$   
 $2 + 5 - 4$     $9 - 4 - 1$     $10 - 3 + 2$

19. 1) Начерти такой же четырёхугольник.  
 2) Проведи в этом четырёхугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось ещё 2 четырёхугольника.

20. Начерти одну ломаную, у которой 4 звена и 5 вершин, а другую — у которой 4 звена и 4 вершины.

«Проверочные работы», с. 30, 31.



НАРИСУЙ  
УЗОР.  
ПРОДОЛЖИ.  
РАСКРАСЬ



25

### Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

$2 + 5 =$	$3 + 6 =$	$8 - 4 =$	$10 - 4 =$
$4 + 5 =$	$2 + 7 =$	$9 - 4 =$	$6 - 4 =$

2 Прочитай задачу. Соедини линией номер задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

1) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. Сколько всего гвоздик в этих двух вазах?

$5 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

2) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. На сколько больше гвоздик в красной вазе, чем в белой?



30

# Тема - вопрос

## Что такое антонимы?

71. Прочитайте.

Приполз Муравей на берег моря. Поглядел, как волны одна за другой на берег накатываются, и загрустил: «Море такое большое, а я такой маленький... За всю свою жизнь я не смогу увидеть даже конца его...»

А. Усачёв



- Почему Муравей загрустил? Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей.
- Слова **большой** и **маленький** – это близкие или противоположные по значению слова? Спишите предложение, в котором есть эти слова.

В языке есть слова, противоположные по значению: **большой** – **маленький**, **плакать** – **смеяться**, **день** – **ночь**.  
Такие слова называются **антонимами**.

2 кл., 1 ч.

## Части речи

### Что такое части речи?

68. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите по рисунку сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков этих предметов, затем слова-названия действий предметов. На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли?
- Составьте по рисунку предложение. Запишите его.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное**, **имя прилагательное**, **глагол** и др.

2 кл., 2 ч.

# Для постановки обучающих целей используются глаголы, указывающие на действие с определенным результатом

3. **Рассмотри** картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.

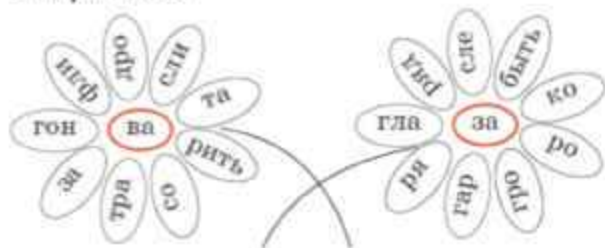


- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **баран**. Из каких звуков они состоят?

👉 **Обрати внимание!** Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **ау**;
  - одного согласного звука и одного гласного звука: **папа**;
  - нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **страна**, **аист**, **стриж**.
- В каждом слове обязательно есть гласный звук.

4. **Прочитай.**



- Составьте из этих слогов слова. Запиши любые три слова.

👉 **Вспомните!** При произнесении слова в нём можно выделить слоги. Слог состоит из одного или нескольких звуков. В слове обязательно есть гласный звук (**рука**, **аист**, **шапка**, **буль**). В слове столько **слов**, столько в нём **гласных** звуков.

96. Прочитайте. Объясните, как вы понимаете смысл каждой поговорки. Как узнать, сколько в каждом слове слогов?

Уч...нику — удача, учит...лю — радость.  
Корень учения горек, да плод его сладок.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

97. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Птицы называют сами себя. «Гал-гал!» — кричит галка. «Кряк-кряк!» — крикает кряква. «Гра-гра!» — кричат грачи. «Сквор-сквор!» — поют скворцы.



- Выпишите из текста четыре слова: односложное, двусложное, трёхсложное и четырёхсложное.
- Почему птиц так называют: скворцы, кряква, грачи, галка? А как по-другому называют крякву?





# **Методическая поддержка педагогов**

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018

# Сайт «Начальная школа» - ресурс методической поддержки

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

← Я 1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение»

**Просвещение**  
RUSSIA RUSSIA

## Начальная школа

Приветствуем вас на сайте

В ф YouTube

### Новости

07.09.2017  
Вебинары сентября 2017 г.  
[подробнее >](#)

04.09.2017  
Вебинар «Выявление талантов и индивидуальное траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»  
[подробнее >](#)

01.09.2017  
Цель вебинара «Видеть. Видеть. Творить. Учиться по Школе Немецкого»  
[подробнее >](#)

01.09.2017  
Подражание с Днём знаний  
[подробнее >](#)

29.08.2017  
Семинары в Республике Крым  
[подробнее >](#)

[Все новости](#) [RSS](#)  
[Подписка на новости](#)

ГЛАВНАЯ  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС  
ВЕБИНАРЫ  
СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ВОПРОС-ОТВЕТ  
ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ  
КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ  
ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!  
ЛЕТО С ПРОСВЕЩЕНИЕМ  
ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА

### Новости

Кененин В. П.  
Русский язык. Проверочные работы.  
4 класс

Актуально  
Как правильно готовиться к ВПР

Диван УМК Литовка УМК

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ**  
В НАШ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автор В. В. Голубевой.

Учебно-методический комплекс Школа России

Учебно-методический комплекс Перспектива



# Сайт «Начальная школа» - ресурс методической поддержки

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

school-russia.prosv.ru Система учебников «Школа России»



## Школа России

учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!
- ЛЕТО С ПРОСВЕЩЕНИЕМ
- ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА



### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Лучшие традиции российского образования и проверенная временем система учебников «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного воспитания;
- реальная возможность достижения личностных результатов современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России».

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАБОНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ



### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обучающихся в начальной школе

гражданина России; соответствующих заданий

### Новости

07.09.2017  
Вебинары сентября 2017 г.  
[подробнее >](#)

04.09.2017  
Вебинар «Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»  
[подробнее >](#)

01.09.2017  
Цикл вебинаров «Видеть. Водать. Творить. Учиться по Школе Неменского»  
[подробнее >](#)

01.09.2017  
Поздравление с Днём знаний  
[подробнее >](#)

29.08.2017  
Семинары в Республике Крым  
[подробнее >](#)

- Все новости
- Подписки на новости

RSS

### Новинки



Волкова С. И.  
Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс

### Актуально

Как правильно готовиться к ВПР

[подробнее >](#)







ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

[ГЛАВНАЯ](#)[РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС](#)[ВЕБИНАРЫ](#)[СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ](#)[ВОПРОС-ОТВЕТ](#)[ПОДГОТОВКА К  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ](#)[КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,  
ФЕСТИВАЛИ](#)[ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.  
ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!](#)[ЛЕТО С ПРОСВЕЩЕНИЕМ](#)[ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА](#)[Новинки](#)

Плешаков А. А., Плешаков С. А.  
Окружающий мир. Проверочные  
работы. 3 класс

[Актуально](#)[Как правильно готовиться  
к ВПР](#)[подробнее](#)[Главная страница / Материалы для разработки основной образовательной программы](#)

## Материалы для разработки основной образовательной программы

В помощь педагогическим работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаем Вашему вниманию обновленные проекты разделов основной образовательной программы. Материалы будут размещаться по мере их подготовки.

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

[Приложение. Учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»](#)

## Новости

07.09.2017

[Вебинары сентября 2017 г.](#)[подробнее](#)

04.09.2017

[Вебинар «Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#)

[подробнее](#)

01.09.2017

[Цикл вебинаров «Видеть. Вести. Творить. Учиться по Школе Номенского»](#)

[подробнее](#)

01.09.2017

[Поздравление с Днем знаний](#)[подробнее](#)

29.08.2017

[Семинары в Республике Крым](#)

[подробнее](#)[» Все новости](#)[RSS](#)[» Подписка на новости](#)

## Материалы для разработки основной образовательной программы

В помощь педагогическим работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаем Вашему вниманию обновленные проекты разделов основной образовательной программы. Материалы будут размещаться по мере их подготовки.

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

# «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»

Под редакцией А. Г. Асмолова

В пособии представлены:

- рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
- типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.





# «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»

## **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

### **Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:**

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;



**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>

	<p>интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
--	---	--	---	--

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
РОССИЯ

## Школа России

учебно-методический комплекс

ТЕОРИЯ      МЕТОДИКА      ПРАКТИКА

В    f    yt

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»**

Лучшие традиции российского образования и проверенный УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного воспитания;
- реальная возможность достижения личностных, предметных, метапредметных результатов современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная система.

Учебники системы являются основой учебно-методической системы начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию государственной аккредитованной образовательной организацией (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Новости

13.10.2016  
Вебинар «Особенности реализации курса «Информатика для всех - 2 класс» (Серия вебинаров по новому УМК «Информатика, 1-4» под ред. Горачева А. В. издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»)  
подробнее >

07.10.2016  
Вебинар «Достижение

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
РОССИЯ

## Начальная школа

В    f    yt

Новости

<http://1-4.prosv.ru/>

Получаем вас на сайте «Начальная школа»!



# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ



- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Приложение: планируемые результаты изучения курса (предметные, метапредметные, личностные) по годам обучения;
- другой методический материал

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом трёх вариантов учебного плана Примерной образовательной программы начального общего образования



Доступны для скачивания на сайте



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ



Школа России  
учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
- ЗАКАЗ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Лучшие традиции российского образования и проверенный УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- реальная возможность достижения личностных, социальных, современных образовательных результатов;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

## УЧЕБНИКИ «ШКОЛА РОССИИ»

Учебники для начальной школы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, соответствуют задачам

формирования у обучающихся

навыков, соответствующих задачам начальной школы, а также используются при реализации основной образовательной программы начального общего, среднего общего

1  
класс



## Новости

13.10.2016  
Вебинар «Особенности реализации курса «Информатика для всех – 2 класс» (Серия вебинаров по новому УМК «Информатика, 1-4» под ред. Горячева А. В. издательства «БИННОМ. Лаборатория знаний»)»

[подробнее >](#)

07.10.2016  
Вебинар «Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников (УМК «Школа России»)»

[подробнее >](#)



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ С ПОУРОЧНЫМИ РАЗРАБОТКАМИ

Доступны для  
скачивания на  
сайте







**Комплексная подготовка к  
Всероссийской  
проверочной работе**

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018

**В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, в статье 2 дано следующее определение:**

**«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».**





## Компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников

### Внутренний контроль и оценка

Контрольно-оценочная деятельность диагностика, текущий и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих учащихся (контроль и оценка, самоконтроль, самооценка)

### Внешний контроль и оценка

Внешний итоговый контроль как независимая оценка качества, мониторинговые исследования разных уровней (международные, федеральные, региональные и т.д.)



# КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

«ГОТОВИМСЯ  
К ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО ВПР  
УЖЕ НА САЙТЕ!

# КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

## «ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

## «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

➤ От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений.

➤ Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года.

➤ Систематическая работа в урочное и внеурочное время.

➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.

➤ Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями).

➤ От авторов – разработчиков ВПР.

➤ «Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.

➤ Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.

➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.

➤ Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ в формате ВПР, составленных по итогам апробации во всех регионах России.





ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

**ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

ЗАКАЗ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новинки



Сопринова Н. А., Шноль Д. Э., Сорокин Е. М., Забелина А. В., Яценко И. В.  
Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь.

Главная страница / Подготовка к Всероссийской проверочной работе

## Как правильно готовиться к ВПР?



Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новая форма оценки качества начального образования, которая была представлена Рособрназором в 2015-2016 учебном году.

Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 1 по 4 класс. Это, в свою очередь, обеспечит достижение уровня планируемых результатов ФГОС НОО.

Для этого издательство «Просвещение» выпустило следующие пособия:

### 1. Серия пособий «Тесты»

- o контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- o тематическое соответствие содержанию учебника;
- o развитие самостоятельности обучающихся;
- o возможность использования пособия дома.

### 2. Серия пособий «Проверочные работы»

- o промежуточный и итоговый контроль;
- o тематическое соответствие содержанию учебника;
- o наличие нескольких вариантов работ;
- o дифференциация заданий по уровню сложности;
- o развитие самостоятельности обучающихся;
- o возможность использования пособия дома.

### 3. Серия пособий «Тетрадь учебных достижений»

- o диагностика достижения планируемых результатов;
- o формирование системы самооценки (таблица «Мои успехи») и самоконтроля (раздел «Ключи»);
- o развитие самостоятельности обучающихся;
- o возможность использования пособия дома.



4

класс

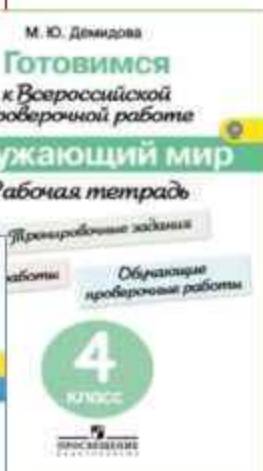
# КОМПЛЕКТ «ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»



## РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ. Ориентирование на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
- задания базового и повышенного уровней сложности
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов



**подходят к любому УМК по начальной школе**

# Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения



Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа 1, варианты 1–2	Работа 2, варианты 1–2
Фонетика и графика	1.1. Различать звуки и буквы	1–3	1, 4	–	1, 16
	1.2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	4–8	2	2, 3	2
	1.3. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	9–10	3	1	–
Состав слова	2.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова	1–3	1	–	–
	2.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	4–6	4	4	4
	2.3. Находить в словах с однозначным выделяемым морфемным окончанием, корень, приставку, суффикс	9–11	2, 3, 5	5, 6	3, 17
	2.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	7–8	–	–	4

подходят к любому УМК по начальной школе

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения



Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, вар. 1–2	Работа № 2, вар. 1–2
Арифметические действия	2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия	13–16	3, 4, 6	–	1, 6
	2.4. Читать, записывать числовые выражения	17–22	2	6	13
	2.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок)	23–26	5	7	–
Работа с текстовыми задачами	3.1. Устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), объяснять решение	1–7	1, 4	8, 11	–
Работа с текстовыми задачами	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	8–12	2	9	12
	3.3. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	13–17	3	10	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1. Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1–5	1, 4	12	–
	4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений, решении задач	6–8	2, 6	15	14

подходят к любому УМК по начальной школе



4

класс

# Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»

 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения



Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах			
				Вар. 1	Вар. 2	Вар. 3	Вар. 4
Человек и природа	1.1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Блок 1 1–18	№ 1 1–7	6–8, 10	6–8, 10, 11, 14	5–9, 11	5, 7–9
	1.2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Блок 2 1–7	№ 2 1–4	–	17	14–15	14, 15, 17
	1.3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Блок 3 1–6 Блок 4 1–9	№ 3 1–4 № 4 1–5	16	18–19	16–18	16, 19
	1.4. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	Блок 5 1–9	№ 5 1–3	15	15–16	19–20	18, 20
	1.5. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	–	–	–	–	–	13

подходят к любому УМК по начальной школе

# Комплект «Всероссийские проверочные работы»

РУССКИЙ ЯЗЫК



Структура  
пособия

Диагностическая работа

Тематические задания  
по всему курсу

Проверочные работы

подходят к любому УМК по начальной школе

# Комплект «Всероссийские проверочные работы»

МАТЕМАТИКА



подходят к любому УМК по начальной школе



# Комплект «Всероссийские проверочные работы»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



подходят к любому УМК по начальной школе

# Комплект «Всероссийские проверочные работы»

РУССКИЙ ЯЗЫК



## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### Вариант 1

#### Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

- 1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

Вот и закончился октябрь. Улетели в тёплые страны последние перелётные птицы. Лес оголился, потемнел. Он предчувствует зимние холода.

Лесные жители спрятались от морозов в свои жилища. Удобнее всего устроились муравьи. Их дома накрыты прочными ледяными куполами. Они загадочно сверкают в редких лучах холодного солнца. Это осенний дождь намочил ночью верхушку муравейника, а утренний мороз выстроил над ним чудесный ледяной колпак.

Скоро лёгкий снег укроет муравейник пушистой шубкой. Она теплее заячьего меха. В таком домике можно пережить выюгу и сильные заморозки.

(По Ю. Качасву)

(80 слов)

Тексты и задания аналогичны тем, что будут в вариантах ВПР

- 2 **Найди и выпиши** из текста предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. По окончании списывания проверь себя по исходному тексту без пропусков.

(В) лесу я набрал м..шок сухих лист..ев. Иду я люблюсь природой дышу лес(?)ным воздухом. Вдру(г, к) чу(?)етвую: лист..я (в) м..шке ш..лестят. Я прислушался: лист..я тр..щат. Словно (в) них кто-то вороча..тся фырка..т и сопит.

Меня разобр..ло ужас(?)ное любопытство. Что это (за) уд..вительная ноша (у) меня (в) м..шке Развязываю м..шок. (Из) него выл..за..т ёжик и быстро уб..га..т. Извес(?)но, что ежи устраивают (из) лист..ев гнёзда. Звер..ки зал..зают (в) них и спят (до) в..сны. Вот и этот ё(ж, ш) сделал себе мя(г, х)кую п..стель. А я его потр..вожил.

(По Г. Скребицкому)

(80 слов)

- 4 **Найди и выпиши** из текста одно предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

подходят к любому УМК по начальной школе





# КОМПЛЕКТ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



## ЧАСТЬ I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### Природные объекты и явления. Неживая и живая природа

#### Задание 1

Выберите из списка слова, обозначающие объекты живой природы. Подчеркните эти слова.

Список слов: *облако, река, сосна, холм, змея, брусника, звезда, мухомор, дуб, река, ромашка, ледник, скала, паук, пляж, озеро, рябина, мох, дятел, крот.*

#### Задание 2

Рассмотрите фотографии 1—6 с изображениями различных объектов и определите, какие из них относятся к объектам живой природы, какие — к объектам неживой природы, а какие созданы людьми. Запишите номера фотографий с изображениями этих объектов в таблицу.



Ответ:	Объекты живой природы	Объекты неживой природы	Объекты, созданные людьми

Состоит из двух частей, включающих задания по двум разделам учебного курса: «Человек и природа» и «Человек и общество»

## ЧАСТЬ II. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Человек — член общества

#### Задание 1

Какие человеческие качества не даны человеку с рождения, а формируются в течение его жизни?

- 1) умение общаться с другими людьми
- 2) способность отвечать за последствия своих поступков
- 3) способность воспринимать звуки и цвета
- 4) любовь к чтению
- 5) потребность в пище и воде
- 6) любовь к животным

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 2

2.1. Как вы думаете, кого называют личностью?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.2. Вы знаете, что сильные личности умеют отказываться от личных интересов, когда нужно помочь

Рекомендации по выполнению заданий

### Рекомендации по выполнению заданий

- Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитайте его.
- Если в задании есть иллюстрации, рассмотрите и проанализируйте их и лишь после этого приступайте к выполнению задания.
- Если задание включает текст, читайте его внимательно, старайтесь не пропустить никакой информации.
- Отвечая на вопрос, задумайтесь, почему именно такой ответ вы считаете верным, и только потом записывайте его.
- При написании развернутого ответа формулируйте свои мысли так, чтобы ответ был полным и понятным. Старайтесь писать разборчиво и не сокращать слова.

подходят к любому УМК по начальной школе

# ПОДГОТОВКА К ВПР СРЕДСТВАМИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»





# ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДГОТОВКУ?

## 1-й способ

- Ученик получает задание подготовиться по конкретному разделу, выполняет выборочно тренировочные задания;
- выполняет мини-работу за отведенное на нее время;
- сравнивает результаты с карточкой для самопроверки;
- при необходимости выполняет задания для коррекционной работы.

## 2-й способ

- Включение работы с тетрадью в отдельные уроки повторения изученного, обсуждение сути заданий, приемов поиска ответа или выборочное выполнение упражнений вместе с учениками;
- мини-работа как проверочная работа в классе или домашняя работа;
- проверка и оценка результатов с помощью карточки для самопроверки;
- обсуждение трудностей и недочетов;
- доработка конкретных умений с помощью тренировочных заданий, упражнений учебника и т. д.

## 3-й способ

- выполнение обучающей проверочной работы 1
- определение разделов, которые вызывают наибольшую трудность;
- выполнение тренировочных заданий этих разделов;
- выполнение мини-работы;
- определение успешности или неуспешности освоения раздела;
- при необходимости выполнение дополнительных упражнений.





## Вебинары по комплекту «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»:

**Вебинар:** Стратегии и методические подходы к созданию комплекта «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

**Лектор:** Ковалева Галина Сергеевна, к. п. н., руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598837>.

Курс «Русский язык».

**Вебинар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс».

**Лектор:** Кузнецова Марина Ивановна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598845>.

**Вебинар:** Как помочь четверокласснику успешно справиться с итоговой работой (ВПР) по русскому языку? Как предупредить типичные трудности и ошибки?

**Лектор:** Кузнецова Марина Ивановна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/714717>.

**Вебинар:** Постатная подготовка к ВПР по русскому языку. Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

**Лектор:** Кузнецова Марина Ивановна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/863000>.

Курс «Математика».

**Вебинар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс».

**Лектор:** Рыдзе Оксана Анатольевна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598855>.

**Вебинар:** Как помочь ученику успешно справиться с ВПР по математике? Как предупредить типичные трудности и ошибки?

**Лектор:** Рыдзе Оксана Анатольевна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/714637>.

**Вебинар:** Постатная подготовка к ВПР по математике. Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

**Лектор:** Рыдзе Оксана Анатольевна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/859454>.

Курс «Окружающий мир».

**Вебинар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс».

**Лектор:** Денидова Марина Юрьевна, д. п. н., начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО).

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/632147>.

**Вебинар:** Как помочь ученику успешно справиться с ВПР по окружающему миру? Как предупредить типичные трудности и ошибки?

**Лектор:** Денидова Марина Юрьевна, д. п. н., начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО).

**Запись вебинара:** <https://events.webinar.ru/9331/28827/record/30109>.

**Вебинар:** Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественно-научной части предмета «Окружающий мир».

**Лектор:** Денидова Марина Юрьевна, д. п. н., начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО).

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/859474>.





#### Вебинары по комплекту «Всероссийские проверочные работы»:

**Вебинар:** Организация обобщающего повторения по математике в 4 классе с использованием рабочих тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы». Советы и рекомендации от разработчиков ВПР.

**Лектор:** Ященко Иван Валериевич, кандидат физико-математических наук, член совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, член координационной группы по реализации Концепции математического образования в Российской Федерации, руководитель федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, учредитель Фонда «Талант и успех».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/881818>.

Курс «Математика».

**Вебинар:** Всероссийские проверочные работы как инструмент формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

**Лектор:** Станченко Сергей Владимирович, кандидат физико-математических наук, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/881816>.

**Вебинар:** Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР.

**Лектор:** Станченко Сергей Владимирович, кандидат физико-математических наук, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/897462>.







Комплексное решение проблемы подготовки к  
Всероссийским проверочным работам



# Комплексная подготовка к Всероссийской проверочной работе!

- **Комплексное решение при подготовке к Всероссийской проверочной работе!**
- **Подходят к любому УМК по начальной школе**
- **Соответствуют Примерной основной образовательной программе по начальному образованию**





# **Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения**

2018



# Анализ типичных трудностей. Русский язык

- ✓ **Умение различать звуки и буквы;**
- ✓ **Умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями;**
- ✓ **Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо);**
- ✓ **Умение различать предложение, словосочетание, слово;**
- ✓ **Умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты плана;**
- ✓ **Умение подбирать заголовки к тексту, умение обосновывать свой выбор;**
- ✓ **Умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.**





# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Фонетика

умение различать звуки и буквы  
умение характеризовать звуки русского языка



6. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) тройка                      3) кочан  
2) роца                        4) живот

7\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Лейка, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели.

	В слове два слога	В слове три слога
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	_____	_____
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	лейка _____	_____

**Важно, чтобы учащиеся хорошо помнили, что звуки [ч'] [щ'] [й'] — мягкие согласные когда буквенная запись создает некую провокацию**

# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Состав слова

**умение различать формы слова и родственные слова,  
различать родственные слова и слова с омонимичными корнями**

5. Отметь галочкой  форму слова ладонь.

ладошка

ладный

ладони

ладья

6\*. Прочитай слова.

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о)  
море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.

Выпиши только родственные к слову **море** слова.

**Приемом может являться указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слов**

# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Морфология

**умение находить глаголы с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо)**

**12.** Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я бродил по ельнику.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в начальной форме
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го лица





# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Синтаксис

### умение различать предложение, словосочетание

2. Прочитай предложение.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.

Выпиши из предложения три словосочетания.

---

---



# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Развитие речи

3. Прочитай текст. Озаглавь его.

Аня сидит за столом и читает книгу, взятую в библиотеке. А её старшая сестра Тамара, лёжа на диване, о чём-то мечтает.

Но вот Аня оборачивается к сестре и спрашивает:  
— Тамара, что такое «байбак»?

Тамара слышит это слово впервые. Надо бы посмотреть в словаре. Но для этого нужно встать, подойти к шкафу, листать толстый словарь...

«Может быть, слово станет понятным из всей фразы», — думает Тамара и просит сестру:

— Прочитай всё предложение.

Аня читает:

— Он был байбаком.

«Нет, из фразы ничего не ясно», — вздыхает Тамара. А вставать с дивана не хочется. Помолчав, она говорит:

— Это старое слово, когда ещё были помещики, то некоторые крепостные крестьяне, укладывая

**умение дополнять  
план текста,  
восстанавливая  
пропущенные пункты  
плана и умение  
подбирать заголовки к  
тексту, умение  
обосновывать свой  
выбор**

# Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

## Орфография

**умение определять наличие в словах  
изученных орфограмм,  
умение группировать слова в зависимости от  
того, какая орфограмма**

**12.** Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой сосновой смолой молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечерние солнце.





# Анализ типичных трудностей. Математика

- 1. Трудности из-за проблем общеучебного характера (несформированность конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий);**
- 2. Ошибки в применении предметных знаний и умений.**

**К основным трудностям относятся:**

- ✓ Выполнение только части задания;**
- ✓ Неумение объяснить правильный ответ;**
- ✓ Замена задания другим заданием, более простым или сходным с предложенным по внешним или несущественным признакам;**
- ✓ Неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий.**



## Анализ типичных трудностей. Окружающий мир

- ✓ **Различать явления живой и неживой природы;**
- ✓ **Свойства, характеризующие растения как многолетнее и травянистое;**
- ✓ **Сравнение и группировка по внешним, наиболее явным признакам;**
- ✓ **Анализ хода опытов;**
- ✓ **Использование информации из текста в измененной ситуации;**
- ✓ **Ориентирование на местности;**
- ✓ **определение характера распространения семян растений по их рисунку;**
- ✓ **Установление последовательности государственных праздников в течение года;**
- ✓ **Работа по заполнению схем родословных.**



# Предупреждение ошибок

- 1. Сгруппировать ошибки по разделам содержания курса изучаемого предмета начальной школы;**
- 2. Сформулировать причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий;**
- 3. Активно использовать учебники и дополнительные пособия к нему;**
- 4. Проводить коррекционную работу.**







Вебшары:

**Вебшар:** Стратегии и методические подходы к созданию комплекта «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».  
**Лектор:** Ковалева Галина Сергеевна, к. п. н., руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО.  
**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598837>.

Курс «Русский язык».

**Вебшар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс».  
**Лектор:** Кузнецова Марина Ивановна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.  
**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598845>.

**Вебшар:** Как помочь четверокласснику успешно справиться с итоговой работой (ВПР) по русскому языку? Как предупредить типичные трудности и ошибки?  
**Лектор:** Кузнецова Марина Ивановна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.  
**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/714717>.

Курс «Математика».

**Вебшар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс».  
**Лектор:** Рыдзе Оксана Анатольевна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.  
**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/598855>.

**Вебшар:** Как помочь ученику успешно справиться с ВПР по математике? Как предупредить типичные трудности и ошибки?  
**Лектор:** Рыдзе Оксана Анатольевна, к. п. н., старший научный сотрудник Центра начального образования Института стратегии развития образования РАО.  
**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/714637>.

Курс «Окружающий мир».

**Вебшар:** Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс».  
**Лектор:** Демидова Марина Юрьевна, д. п. н., начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО).



**Подготовка к ВПР не  
самоцель!**

**Подготовка к ВПР –это  
гарантия прочных знаний,  
необходимых для  
успешного обучения в  
основной школе**



# **Ресурсы Издательства «Просвещение»**

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018



# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПРИЛОЖЕНИЕ «УЧЕБНИК ЦИФРОВОГО ВЕКА»



Мои учебники

Библиотека

Помощь

Математика. 4 класс  
Моро М. И., Бантова М. А.,...



Технология. 4 класс  
Лутцева Е. А., Зуева Т. П.



Окружающий мир 4 к...  
Плешаков А. А., Кривошапко Е. А.



Окружающий мир 4 к...  
Плешаков А. А., Кривошапко Е. А.



Русский язык 4 класс...  
Канакина В. П., Горещий В. Г.



Русский язык 4 класс...  
Канакина В. П., Горещий В. Г.



# ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ

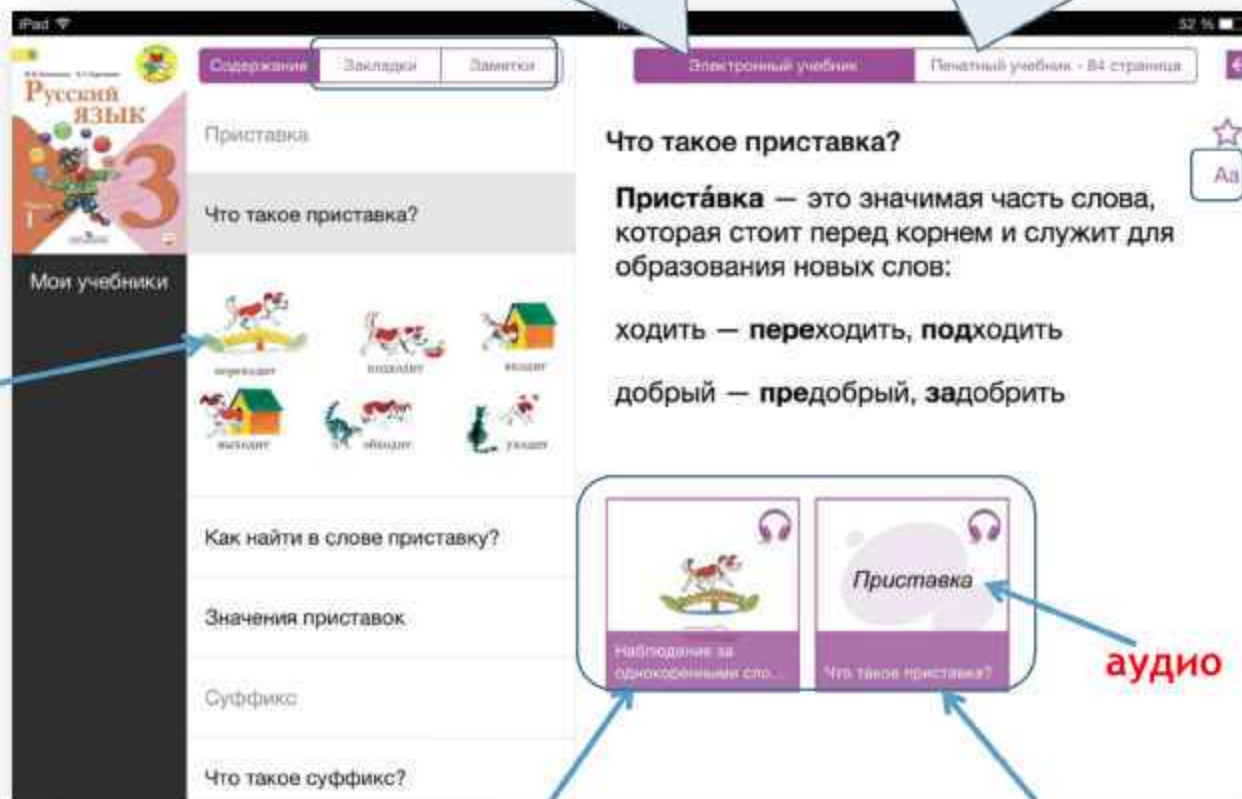


# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПРИЛОЖЕНИЕ «УЧЕБНИК ЦИФРОВОГО ВЕКА»

## Электронная форма учебника — многослойный продукт

Слой «Электронный учебник» — учебные материалы, дополняющие и расширяющие содержание учебника

Слой «Печатный учебник» — цифровая копия печатного учебника



Главная иллюстрация к параграфу

Тестовые Задания и др.

Текст параграфа «Электронного учебника»

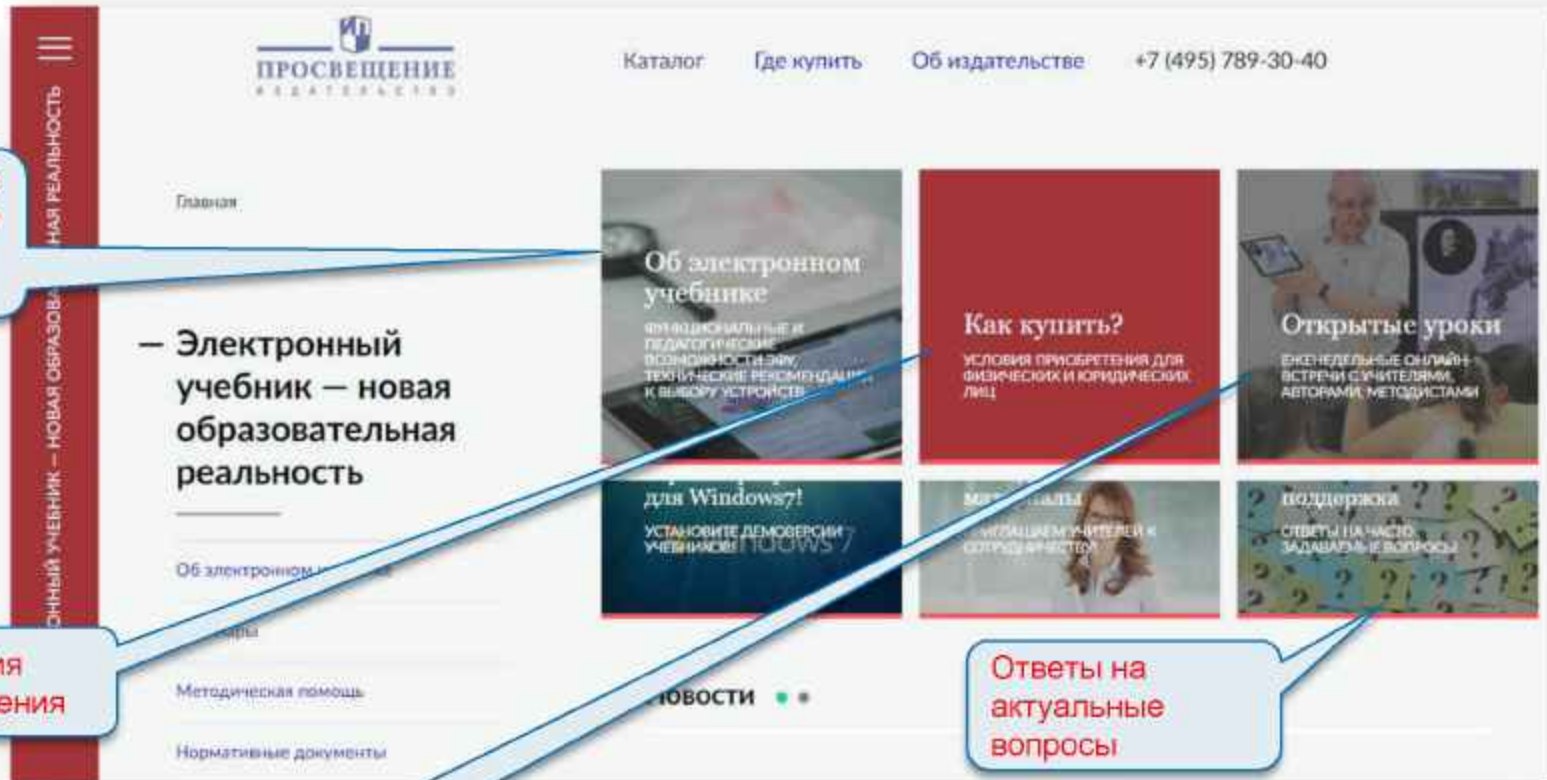
аудио

Изучаем новый материал

Сравниваем с образцом



# Электронный учебник приложение «Учебник цифрового века»



# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК», АВТ. Л.Ф.КЛИМАНОВА, С.Г. МАКЕЕВА, Т.В. БАБУШКИНА





# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», АВТ. Л.Ф. КЛИМАНОВА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ, Л.А. ВИНОГРАДСКАЯ





# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА», АВТ. Г.В. ДОРОФЕЕВ, Т.Н. МИРАКОВА



# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», АВТ. А.А. ПЛЕШАКОВ, М.Ю. НОВИЦКАЯ





# КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «СФЕРЫ 1–11»



## Единая информационно-образовательная среда с 1 по 11 класс

- комфорт и безопасность образовательного процесса
- современные и интересные средства обучения
- эффективное обучение и подготовка к государственным экзаменам

## Исчерпывающая методическая поддержка учителей

- полный набор методической литературы в печатном и электронном виде
- специальный сайт продукта с механизмом обратной связи от авторов и методистов издательства
- система методических и авторских семинаров, открытые уроки
- специальные программы обучения и курсов повышения квалификации

## Повышение образовательных результатов

- освоение всеми учениками основных образовательных программ
- повышение результатов итоговой аттестации
- сокращение числа учеников, непрошедших итоговую аттестацию





# НОВЫЕ АВТОРЫ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

## Букварь

**А.А. Бондаренко** — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой русского языка и восточных языков Сибирского государственного университета путей сообщения. Автор учебников, тетрадей по русскому языку, рабочих тетрадей по развитию речи, словарей русского языка для обучающихся начальных классов (орфоэпического, орфографического, толкового, рабочих словариков), учебного пособия по русскому языку для обучающихся-иностранцев.

## Русский язык

**Л.М. Зеленина** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории философии образования («Институт теории и истории педагогики») Российской академии образования.

**Т.Е. Хохлова** — заслуженный учитель России.

## Литературное чтение

**Г.Н. Кудина** — кандидат психологических наук, ведущий сотрудник психологического института РАО.

**З.Н. Новлянская** — кандидат психологических наук, ведущий сотрудник психологического института РАО.

## Математика

**Т.Н. Миракова** — доктор педагогических наук, профессор кафедры общегуманитарных и общественных дисциплин «Новый гуманитарный институт» (гор. Электросталь).

**С.В. Пчелинцев** — доктор физико-математических наук, профессор.

**О.В. Тюгаева, В.А. Разумовский, Г.В. Никифорова.**



# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Бондаренко А. А. Букварь



Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык



Миракова Т. Н. и др. Математика



Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.  
Литературное чтение





# Приоритетные задачи образовательной политики РФ

## Непрерывность

– последовательная цепь учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков



## Преемственность

– непрерывность на границах различных этапов или форм обучения



Дошкольное	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
формирование общей культуры	формирование личности	становление и формирование личности <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению</li></ul>	дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств	развитие индивидуальных способностей		
формирование предпосылок УД	развитие положительной мотивации и умений в УД <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>овладение чтением, письмом, счётом</u>, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни</li></ul>		
сохранение и укрепление здоровья			

# Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования



Программа «Преимственность»



Программа «Школа России»





## Программа «Преемственность»



- ✓ Создана по приказу Минобразования РФ
- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Разработаны дополнительные пособия для детей 3-5 лет по математическому, речевому развитию и социализации



## Цель и задачи:

- Общее развитие будущего первоклассника: его физических, социальных и психических функций, личностных качеств
- Сохранение и укрепление здоровья
- Создание предпосылок к школьному обучению (Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД))

## Основной принцип:

- Развивающее образование (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский)
- Развитие личностных компетенций



# «Премственность»

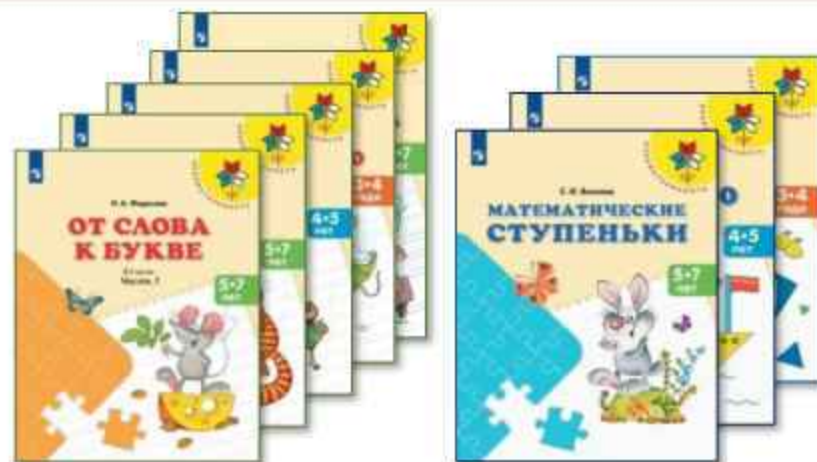
Парциальная программа для подготовки к школе детей 5-7 лет.  
Соответствует ФГОС ДО и учитывает ФГОС НОО



Методические  
рекомендации  
(размещены в  
электронном виде  
на сайте издательства)



Программа



Пособия для детей

# Основные пособия для детей

Речевое развитие



Познавательное развитие



Социально - коммуникативное  
Художественно-эстетическое  
развитие





# Дополнительные пособия для детей

Речевое  
развитие

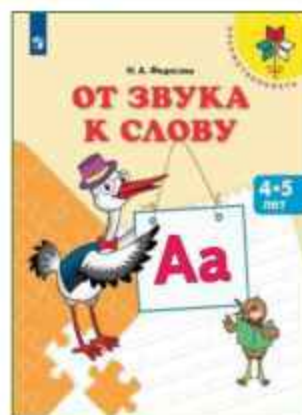
Познавательное  
развитие

Социально –  
коммуникативн

3 - 4 года



4-5 лет



## Варианты подготовки к обучению

	<b>I</b> (основной вариант)	<b>II</b>	<b>III</b> (адаптационные занятия)	<b>IV</b> (дополнительные услуги)
<b>Возраст</b>	5-6 лет	5-7 лет	Будущие первоклассники	5-7 лет
<b>Продолжительность</b>	1 год	2 года	1-2 месяца	1-2 года
<b>Сроки</b>	с октября по май	с октября по май	Май-июнь	с октября по май
<b>Место проведения</b>	ДОО	ДОО	Школа, кабинет начальных классов	ДОО

# Модули подготовки к обучению охватывают все образовательные области ДО

Физическое развитие	<b>Основные модули</b>
	«Физическая культура»
Социально - коммуникативное развитие	«Родной дом»
	«Трудовая деятельность»
	«Секрет художественного мастерства»
Познавательное развитие	«Зеленая тропинка»
	«Математические ступеньки»
	«Конструирование»
Речевое развитие	«От слова к букве» (5 - 6 лет) и «Развитие речи» (6 - 7 лет)
	«Речевое общение»
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебная красота окружающего мира»
	«Музыка»
Коррекционная работа	«Комплексная программа по развитию речи детей 6 лет с нарушениями эмоционально-волевой сферы»
	<b>Дополнительные модули (по выбору)</b>
	«Игра на свирели»
	«Театральное искусство»
	«Тонизирующая гимнастика»

Охват всех основных видов детской деятельности



# Учебные пособия для детей

УМК «Преемственность»  
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»  
(1 класс)



# ПЕРЕЧЕНЬ УУД, предпосылки которых формируются в дошкольном возрасте

## Познавательные

- осознанное построение устного речевого высказывания

## Регулятивные

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

## Коммуникативные

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- умение слушать собеседника и задавать вопросы

## Личностные

- формирование Я-концепции и самооценки
- положительное отношение к школьному обучению



# Разделы модуля

- ❖ Развитие и совершенствование устной речи
- ❖ Подготовка к обучению чтению
- ❖ Подготовка к обучению пи





# Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие артикуляционного аппарата;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.



# Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

## Пособие для детей 5-7 лет



### Осенние странички



Выбери одежду для мальчиков на с. 93 (ботинки, брюки, куртка, шапка).



Помоги художнику — раскрась рисунки.

4



Дорисуй недостающие картинки.



Какие предметы изображены на рисунке? Как их можно назвать? Какой предмет лишний?



Отгадай загадку.  
Нарисуй отгадку.

Падают с ветки  
Золотые монетки.



Назови первые звуки слов — названий предметов.  
Какое слово у тебя получилось?



(лист)

5

## Подготовка детей к обучению письму

- слуховые ощущения;
- двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки;
- координация движений;

Процессы:

- восприятие пространства;
- внимание;
- воображение;
- память;
- мышление.

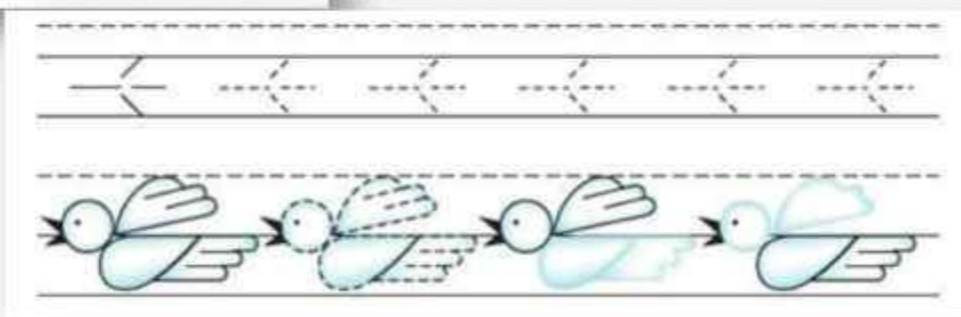
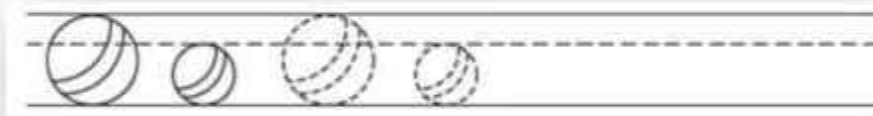
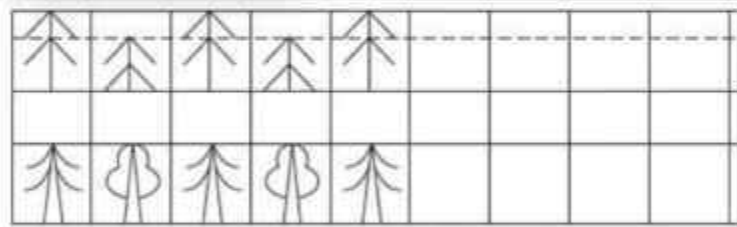
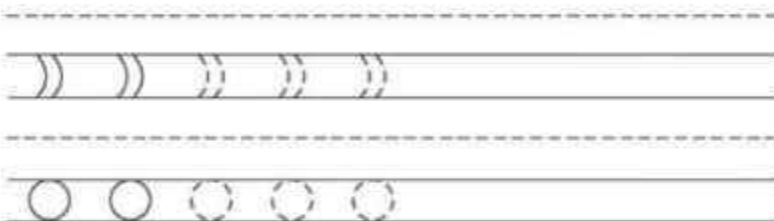




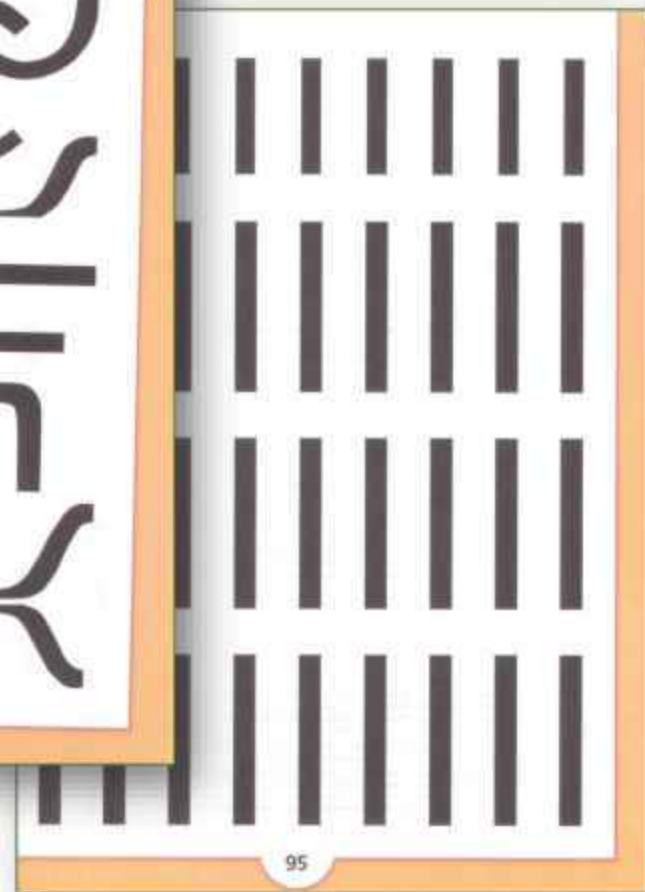
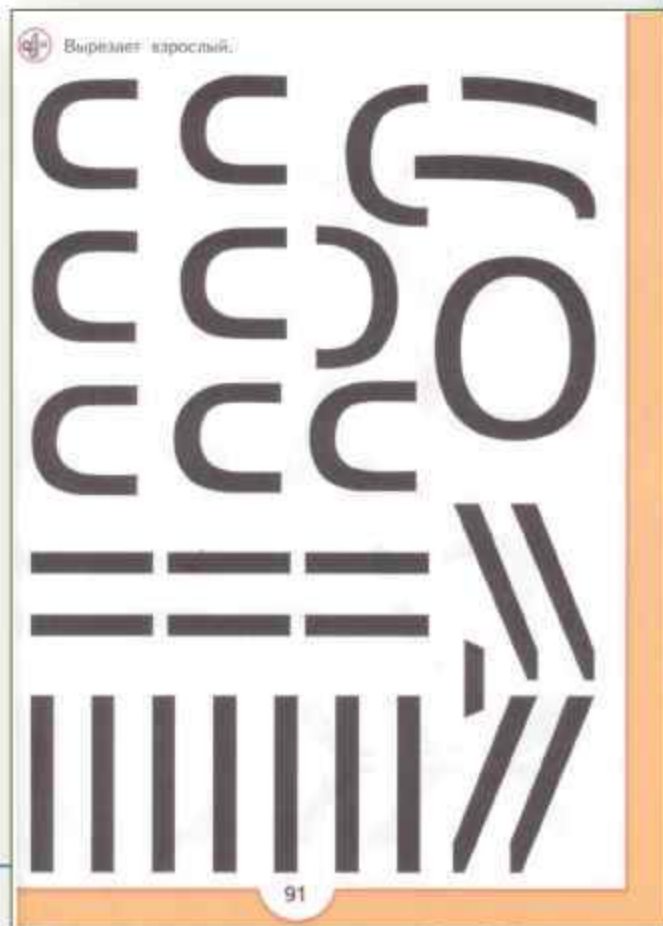
# «От слова к букве». Часть 1



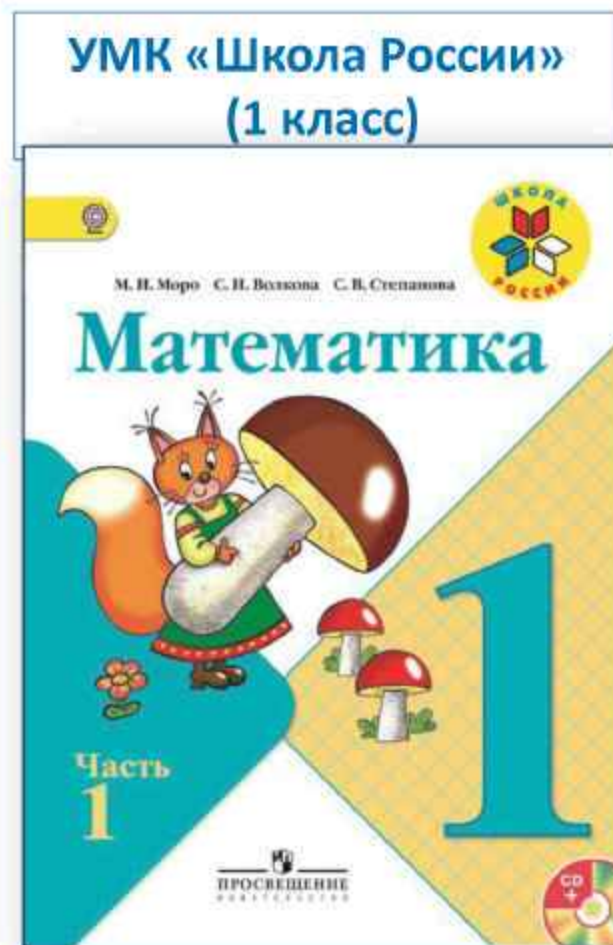
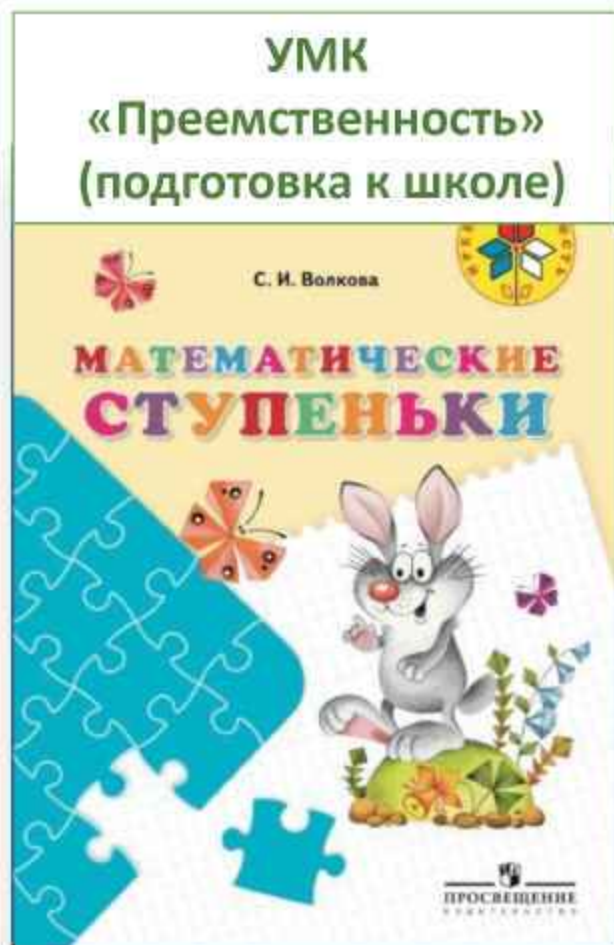
Обведи по контуру. Дорисуй.



# Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» Пособие для детей 5-7 лет



# Учебные пособия для детей





## Задачи модуля «Математические ступеньки»

- формирование **предпосылок** УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников



## Основные методы модуля «Математические ступеньки»

- **Практический**

- эксперименты
- наблюдения при действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур
- рисование, раскрашивание
- записывание результатов практических действий на языке математики

- **Метод дидактических игр**

- **Метод моделирования**

- работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков
- осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов



# Примерное годовое планирование

№	Тема занятия	Стр. пособия
<b>Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (15 ч)</b>		
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	3
2	Признаки предметов. Сравнение по размеру: большой — маленький, больше — меньше	4-5
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	6-7
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	8
5	Длина. Длиннее — короче	9
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	10-11
7	Закрепление пройденного материала	12
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	13



# Планируемые результаты образовательных достижений по каждому из изучаемых модулей

## Модуль «Математические ступеньки»

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.)
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же)



# Формирование умений сравнивать предметы



## Большой, маленький



Нарисуй рядом с каждым предметом такой же, но так, чтобы он был меньше нарисованного.



Нарисуй рядом с каждым предметом такой же, но так, чтобы он был больше нарисованного.



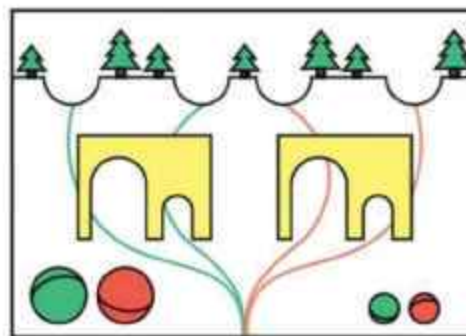
Раскрась самого большого попугая зелёным цветом, первого справа — жёлтым цветом, а попугая между зелёным и жёлтым — голубым цветом.



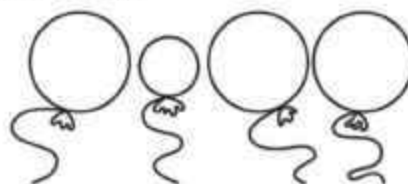
4



Занести мяч в лунку: каждый мяч может катиться только по дорожке такого же цвета, как он сам. Большие мячи могут проходить только через большие ворота, а маленькие — только через маленькие.



Раскрась большие шарик так, чтобы маленький шарик оказался между синим и красным, а красный был рядом с жёлтым. Раскрась маленький шарик так, чтобы все шары на рисунке были разного цвета.



5

# Конструирование

В каждое занятие, на котором вводится новое число, включаются задания по конструированию модели изучаемой цифры

1



Составь из счётных палочек цифру 1, как на полях.



Найди в Приложении «Конструируем цифры» такой квадрат. Вырежи его и разрежь на части по красным линиям. Выложи из них цифру 1. Наклей все части.

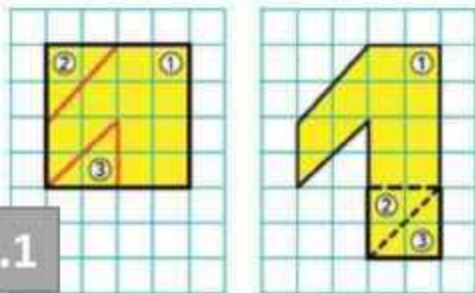
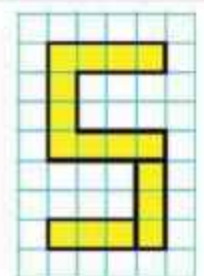


Рис.1

Рис. 3



Работа по чертежам постепенно усложняется

Рис. 2

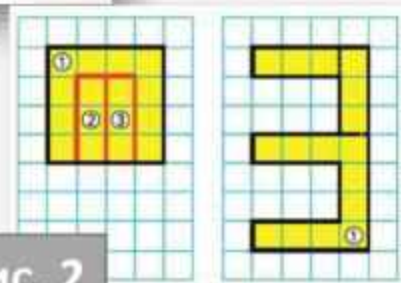
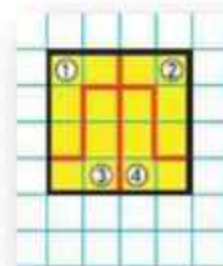


Рис. 4 0





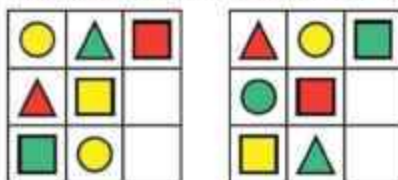
# Раздел «Дополнительные задания»



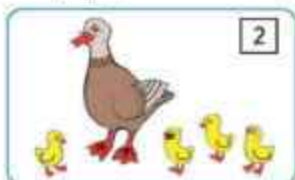
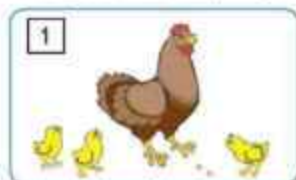
## Дополнительные задания



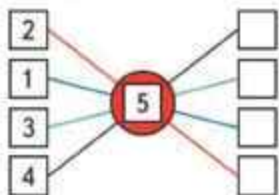
По какому правилу в таблице расположены многоугольники и круги? Нарисуй в свободной клетке нужную фигуру.



Сколько всего птиц на каждом рисунке? Исправь ошибки, поставив в окошко карточку с нужной цифрой.



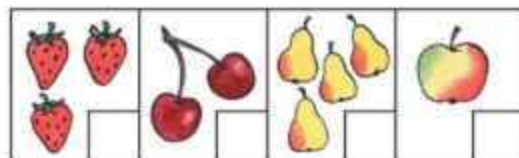
Поставь в окошки карточки с нужными цифрами.



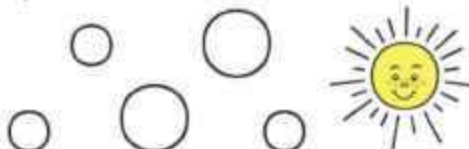
78



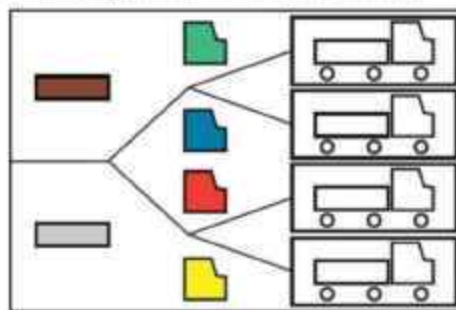
Сколько нарисовано предметов в каждой рамке? Закрой окошко карточкой с нужной цифрой.



Помоги художнику дорисовать картинки: был круг — стало солнце, был круг — стало яблоко и т. д. Раскрась их.



Раскрась грузовики, как показано в таблице.



79



# Учебные пособия для детей

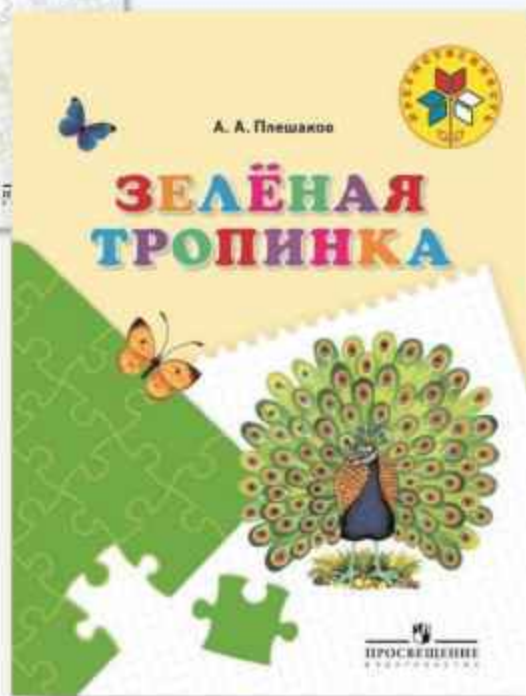
УМК  
«Преемственность»  
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»  
(1 класс)



# Учебные пособия для детей





# «Зелёная тропинка»



### В мире птиц

Гран

Воронок

Воробей

Голубь

Галка

1. Отметь (защери кружком), какие птиц тебе пришлось видеть в природе.

2. Как называется эта птица? Расскажи ей, Расскажи по размеру и её окраске. Попробуй нарисовать её самостоятельно.

50

### Звёздное небо

Созвездие Большая Медведица

Созвездие Кассиопея

1. Найди созвездия на звёздном небе. Нарисуй эти созвездия.

4

### Солнце и Луна

1. Найди на рисунках Луну. Отметь её галочкой.

2. На каком рисунке правильно показано расположение Луны? Отметь галочкой.

3. На каком рисунке правильно показано соотношение размеров Солнца, Земли и Луны? Отметь галочкой.

5

## Разделы:

- Окружающий мир и наша безопасность
- Звёзды, Солнце и Луна
- Чудесный мир растений и грибов
- Наши друзья – животные
- Круглый год

10

# Разделы модуля «Зелёная тропинка» «Чудесный мир растений и грибов»



13 Проверь, удалось ли тебе угадать растения.

14

## Травянистые растения

12 Назови растения. Отметь (закрась кружок) те, которые тебе приходилось видеть в природе.



15

## Овощи и фрукты

- 11 Вырежи фрагменты рисунка. Составь картинку. Как ты ей назовёшь?  
14 Угадай по фрагментам, какие овощи нарисованы.



21

11

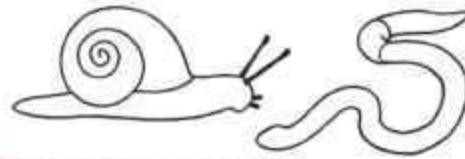
# Разделы модуля «Зелёная тропинка» «Наши друзья – животные»



Какие ещё бывают животные?



Назови, кто изображён на рисунках. Заполни: это тоже животные.



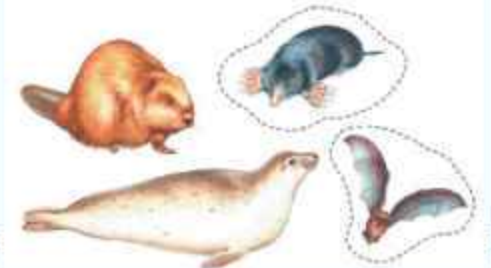
Раскрась улитку и дождевого червя.

58

- Люди приготовили кормушки для птиц и зверей. Помоги животным найти свои кормушки. (Фигурки животных даны в приложении.)
- Наклей изображения птиц и зверей на страницу и укажи стрелками их кормушки.



Приложение



12



**Авторы: Т.Я. Шпикалова и др.**

**УМК**  
**«Преемственность»**  
**(подготовка к школе)**



**УМК «Школа России»**  
**(1 класс)**



# «Волшебный мир народного творчества»



## ПОЛОВИЧКИ ДЛЯ ТЕПЛА И УЮТА

Осень уступает место зиме. Начинается холода. Для тепла в доме, яркости и уюта пусть мастерицы шьют и народные половички.



Нарядней расколочен дорожки и круглые корзинки. Выбери цвета по желанию.



## ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА

Масленица — это весёлый народный праздник. Все радуются, что прошла зима и наступил весна!

Здравствуй, Масленица годовая,  
Наша гостышка дорогая!  
Приезжай на своих корзинках,  
На сачочках растопытых.



54

Творческая деятельность связывает прошлое время с

Раньше дети делали тряпичную куклу-скрутку Масленицы и нарежали её. Вот и ты сдлай куклу Масленицу из народных лоскутков ткани.



55

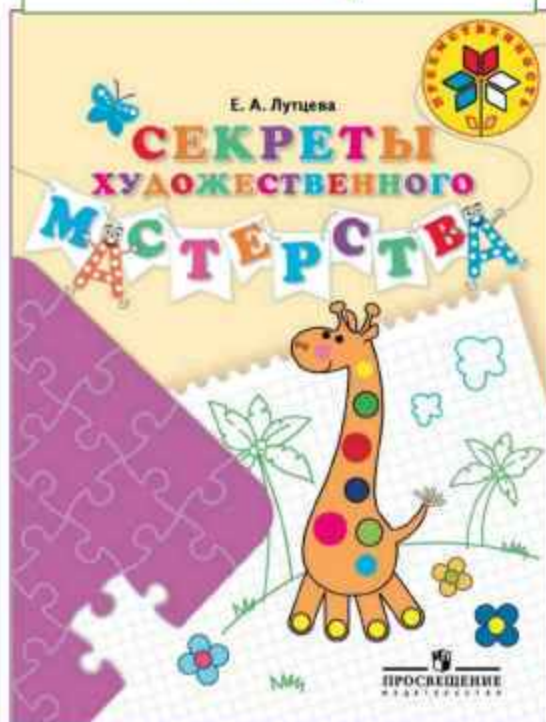
Пособие-календарь знакомит детей с народными сказками, праздниками, игрушками, узорами промыслами с учётом природных циклов





# Учебные пособия для детей

УМК  
«Преемственность»  
(подготовка к  
школе)



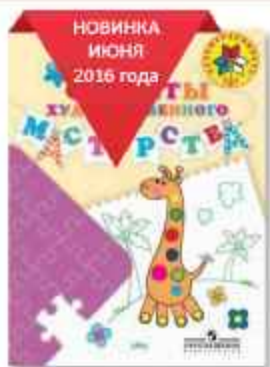
УМК «Школа  
России»  
(1 класс)





# «Секреты художественного мастерства»

Е.А.Лутцева



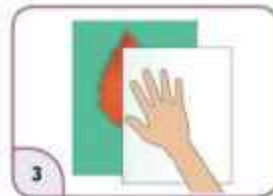
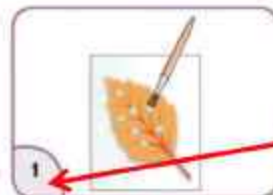
Пособие – альбом. Ребёнок работает на страницах книги

## Волшебные листочки

Приготовь:



Знакомство с техникой



Посмотри на примеры работ, повтори понравившуюся или сделай по собственному замыслу.  
Изготовь панно из листьев на с. 5.  
Внимание! Клей нужно наносить только на прожилки листа.



4

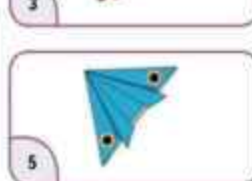
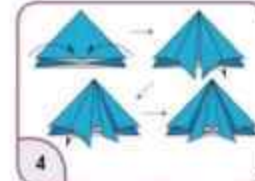
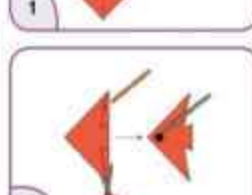
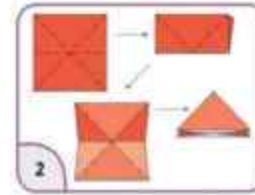
Информация о материалах, технике, инструментах, порядке работы

## Рыбка и бабочка в технике оригами

Приготовь:



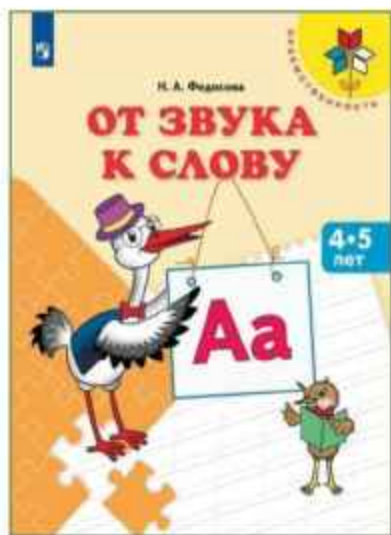
Знакомство с техникой



Сделай рыбку и бабочку. Этих персонажей ты будешь использовать для создания композиции. Ответь на вопрос: что общего в изготовлении рыбки и бабочки?

48

# Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



*Речевое развитие и подготовка детей к школе с 3-х лет*



1

2

3

**развить** мелкую моторику и координацию движений ребёнка

**сформировать** познавательную активность и правильное звукопроизношение

**научить** строить предложения, рассказывать

# Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



*Математическое  
развитие и подготовка  
детей к школе с 3-х лет*



1

развить внимание, восприятия, память,  
мышление ребёнка

2

познакомить с  
геометрическими фигурами,  
цветом, цифрами

3

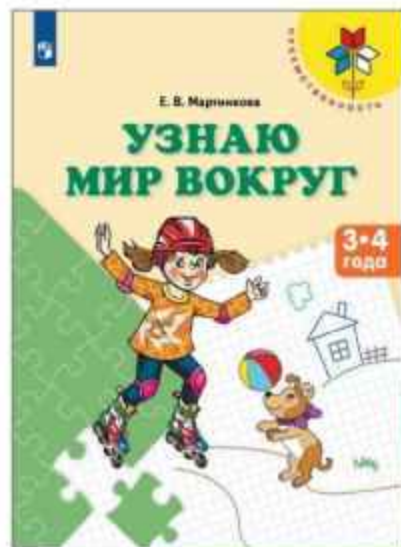
научить  
считать,  
сравнивать,  
обобщать,  
классифицировать



# Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



*Познавательное  
развитие и подготовка  
детей к школе с 3-х лет*



1

развить внимание, восприятия, память,  
мышление ребёнка  
людей и природы

2

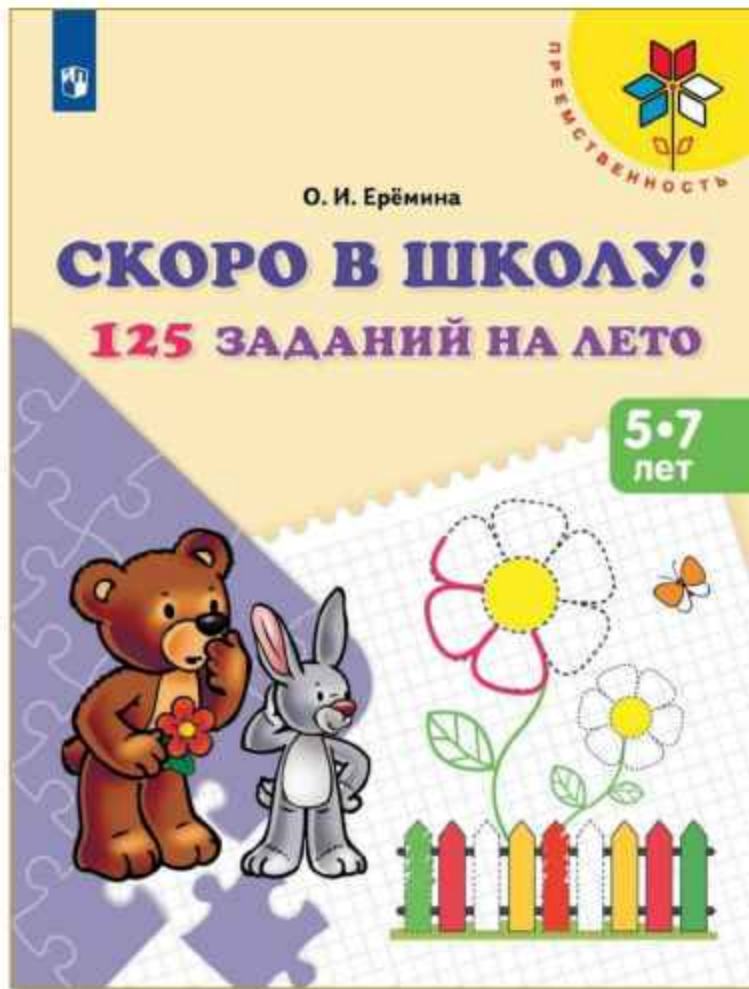
сформировать представления  
у детей о себе, своих  
возможностях, окружающем их  
мире  
ценностях

3

заложить  
базовые  
представления  
о семейных

# Скоро в школу! 125 заданий на лето

## Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Полезный досуг ребенка в летний период  
и непрерывность образования перед  
поступлением в 1-й класс

### Путешествие начинается

Однажды Медвежонок и Зайчонок спросили у мудрой Совы, как им попасть в лесную школу. Сова дала им волшебный клубок и рассказала о том, что клубок приведет их в лесную школу, но на пути им встретятся ряд испытаний.

Дорогой друг! Помоги зверяткам преодолеть все трудности и добраться до лесной школы. Если ты готов, то тогда можно отправиться в путь! Сначала ты попадешь на сказочную поляну.



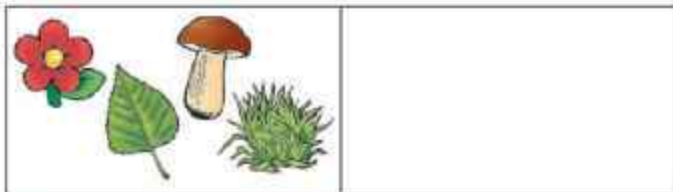
# Скоро в школу! 125 заданий на лето

## Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

### Сказочная поляна

#### Занятие 1

1. Рассмотрй рисунок слева. Назови всё, что ты видишь. Закрой этот рисунок листом бумаги или ладошкой и нарисуй справа такие же предметы. Раскрась их цветными карандашами.



2. С игрушками можно играть по-разному, например катать, крутить, бросать, умыть, кормить, разбирать, собирать. Помоги Медвежонку разобраться и закончи фразы.

Мяч можно ... (катить, бросать, пинать).  
Машину можно ... (нагружать, катить).  
Пирамидку можно ... (собирать, разбирать).  
Юлу можно ... (вращать, крутить).



3. Внимательно посмотри на рисунок. Из каких фигур составлены лисёнок и котёнок? Сосчитай и запиши количество фигур.

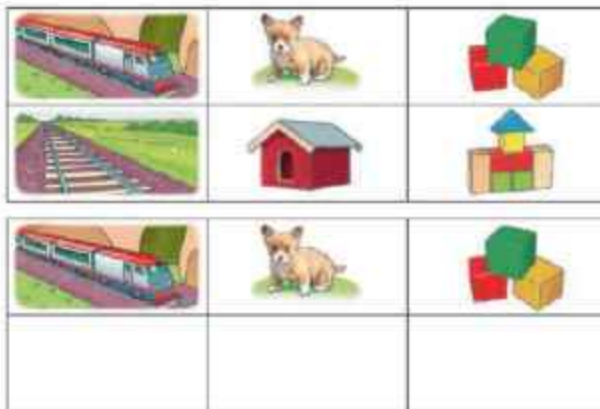


6

4. Обведи кружком те изображения, названия которых отвечают на вопрос «кто?».



5. Запомни пары картинок в верхней таблице. Закрой эту таблицу листом бумаги. Дорисуй недостающие предметы в нижней таблице.



6. Налетел ветер и разбросал карточки с буквами. Помоги Зайчонку составить слово.



(игра)

7



# Особенности ПМК «Преимственность»

- ПМК «Преимственность» позволяет организовать подготовку к любой системе начального образования и, прежде всего, к работе по УМК **«Школа России»**
- Книги разработаны на основании ФГОС дошкольного образования и с учётом ФГОС начального общего образования
- ПМК создан для качественной подготовки к школе детей в детском саду и дома и учитывает психологические особенности данного возраста
- Задания носят развивающий характер
- **Все книги серии соответствуют требованиям СанПиН к печатной продукции для детей дошкольного возраста**

# Серия «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

СТУПЕНЬКИ  
К ШКОЛЕ

ИГРЫ  
С БУКВАМИ  
И ЦИФРАМИ

ГОТОВИМ  
РУКУ К  
ПИСЬМУ

ИГРАЕМ.  
УЧИМСЯ.  
РАСТЁМ

ТЕСТЫ  
для  
ПОДГОТОВКИ  
к школе

ЛОГИЧЕСКИ  
ИГРЫ

УЗОРЫ  
ЛИНИИ  
ШТРИХИ





# «Школа развития»

Серия развивающих пособий для детей 3-7 лет.

Соответствует ФГОС ДО



Пособия для детей



## Серия «Школа развития»



- ❖ Соответствует ФГОС дошкольного образования
- ❖ Ориентирована на детей 3-7 лет с разным уровнем нормативного развития, в том числе одаренных детей и с особенностями в развитии
- ❖ Развивает личностные качества ребёнка, формирует готовность к совместной и самостоятельной деятельности
- ❖ Реализует принцип развивающего образования и индивидуализации образовательного процесса
- ❖ Обеспечена рабочими тетрадями для детей 3-7 лет
- ❖ Создана профессиональным авторским коллективом (Е. Екжанова, О. Жукова и др.)

5-6  
лет



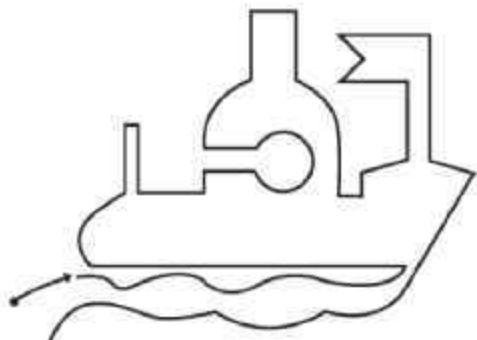
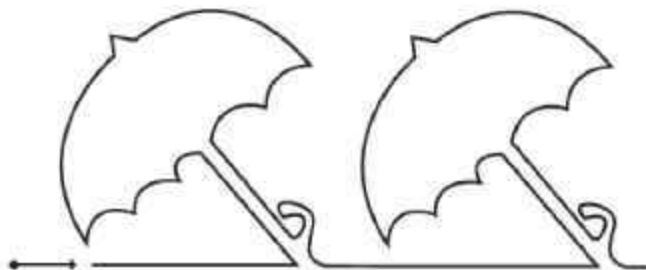
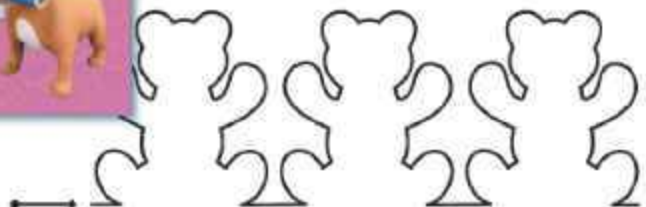
6-7  
лет



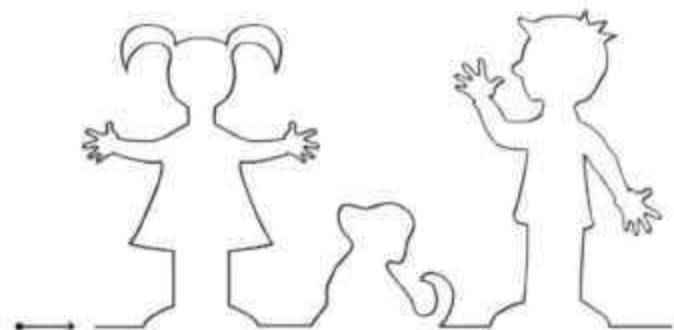
- Уровень сложности заданий с учетом возраста ребенка
- Развитие коммуникативных и личностных качеств ребёнка, формирование готовности к совместной и самостоятельной деятельности
- Материал для развивающих и коррекционных занятий дома



Автор: Е.А.Екжанова



1 Обведи рисунки точно по линиям, начиная от стрелочки.





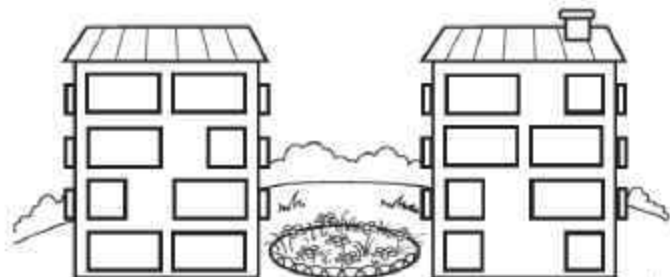


## Автор: Е.А.Екжанова

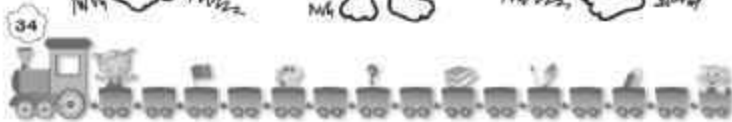
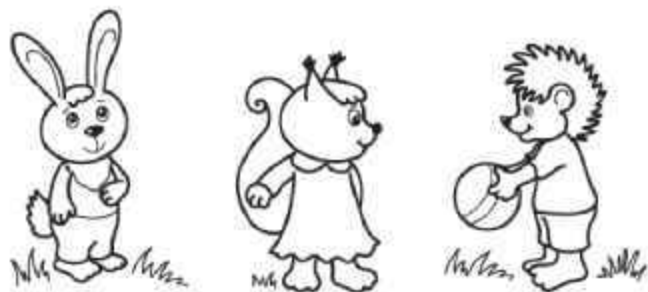
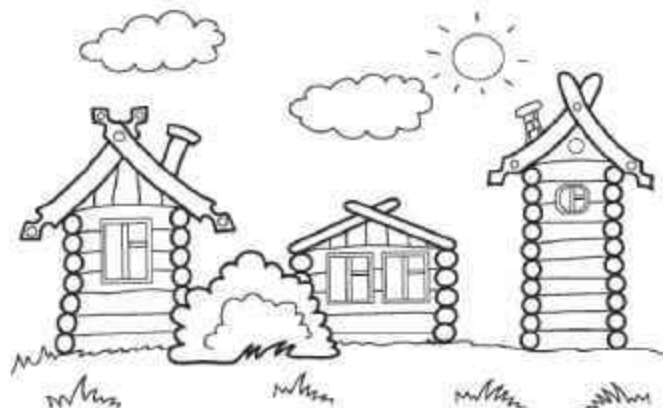
Нарисуй низкий забор между домами с квадратными и треугольными окнами, а высокий между круглыми и квадратными окнами. Перед домом с круглыми и квадратными окнами на крыше нарисуй три разных по цвету цветка. И не такой как все? Почему?



Раскрась три прямоугольных окошка в доме, расположенном справа от клумбы, и все прямоугольные окошки в доме, расположенном слева от клумбы. Сколько прямоугольных окошек осталось не раскрашено?



Заяц, ёж и белка живут в соседних домиках. Заяц и ёж живут в домиках с большими окнами, ёж и белка — в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к домикам, в которых они живут.





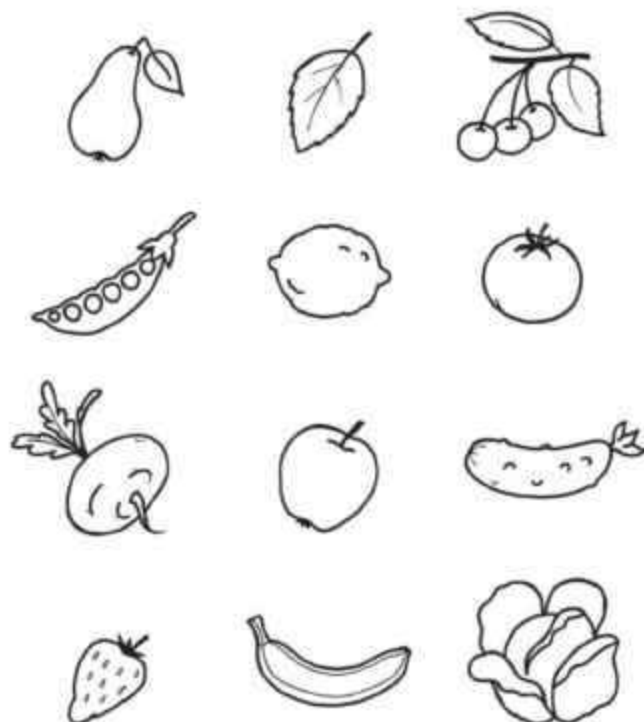
**Автор: Е.А.Екжанова**

Рассмотри картинку. Найди ошибки, которые допустил художник, и обведи их карандашом. Объясни свой ответ.



21

Раскрась овощи и фрукты, изображённые на рисунке, красным, жёлтым или зелёным карандашом.



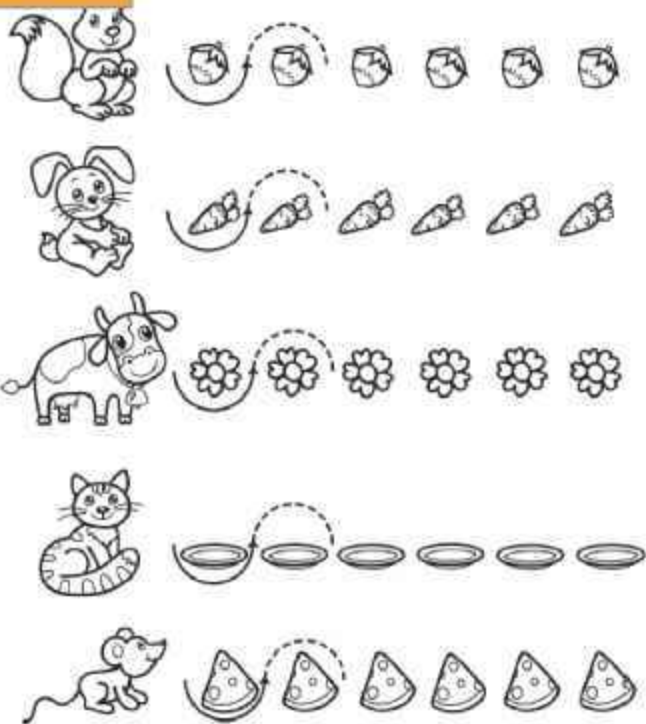
22





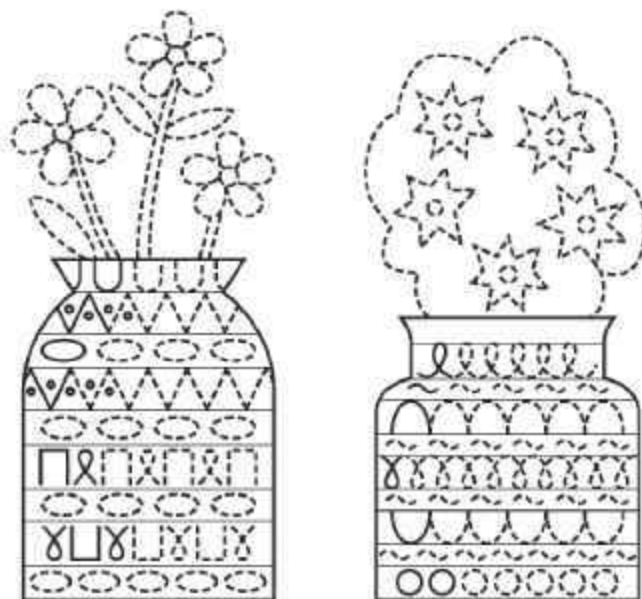
Автор: Е.А.Екжанова

Животным собрать их любимые лакомства.  
Сначала пунктирные линии, а затем продолжи  
штрихи самостоятельно.



33

Дорисуй узоры на вазах и цветы.



34



# Поддержка издательства

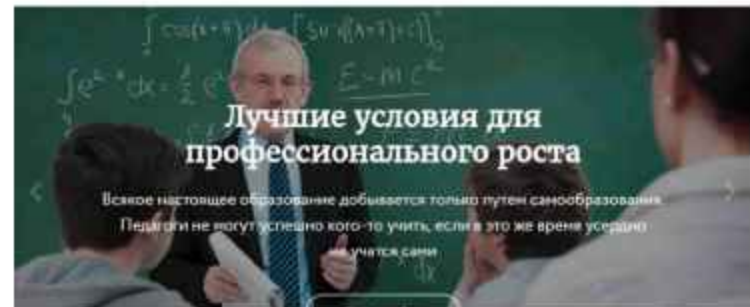
Методические мероприятия



Вебинары для педагогов



Академия  
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Информационный сайт  
<http://do.prosv.ru/>



Интернет-магазин



- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Образовательные стажировки

# Сайт «Начальная школа»

**Выход на магазины**

**Социальные сети**

**Каталог в формате PDF**

**Посмотреть развороты**

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвященный учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1–4 классов автора А. В. Поляковой.

**Новости**

14.06.2016  
Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Литературное чтение» УМК «Перспектива»»  
подробнее >

08.06.2016  
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Перспектива»»  
подробнее >

03.06.2016  
Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Русский язык» УМК «Перспектива»»  
подробнее >

30.05.2016  
Вебинар «Новинки издательства «Просвещение» для учителей, родителей и детей»  
подробнее >

27.05.2016  
Голосование за лучшую работу конкурса «Я помню, я горжусь!»  
подробнее >

→ Все новости  
→ Подписка на новости

**Учебно-методический комплекс Школа России**

**Учебно-методический комплекс Перспектива**

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система Л. В. Занкова). 1-4 классы

Линия УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1-4 классы

УМК для подготовки к школе «Преемственность»

**Дошкольное образование**  
do.prosv.ru

**Актуально**  
Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»  
подробнее >



# Академия Просвещения

курсы повышения квалификации

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



← Академия Просвещения

## Курсы повышения квалификации

АНО ДПО «Просвещение-Столица»

По окончании курсов выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

Лицезна Департамента образования г. Москвы № 0367511.

Академия Просвещения →

Антонова Мария

8(495)789-30-40 доб. 4573, 8(915)  
465-03-85 (с 9 до 18 пн-пт)  
academy@prosv.ru

Каталог Об издательстве Где купить +7 (495) 789-30-40

### Перечень курсов

Повышение квалификации

**Актуальные вопросы преподавания истории России в контексте требований ФГОС ООО и ИКС →**

Срок обучения: 72 ак. ч.

Повышение квалификации

**Учитель английского языка сегодня: профессиональные компетенции и новые технологии преподавания →**

Срок обучения: 72 ак. ч.

Повышение квалификации

**ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов. →**

Срок обучения: 72 ак. ч.







**Системное развитие детей  
дошкольного и младшего  
школьного возраста с учетом  
эмоционального интеллекта  
«Академия Монсиков»**

2018



# Академия монсиков

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА,  
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ  
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ.



- Разработана отечественными специалистами под руководством психолога и эксперта **Виктории Шиманской**
- Одобрена Московским институтом психоанализа, Гильдией психологов





# СОСТАВ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ» образовательные курсы для детей от 1 года до 12 лет

Август  
2017

**БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»**  
5-7 лет  
11 занятий

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ДОЛИНЕ»**  
От 5 лет  
24 занятия

Готовится  
к выпуску

Сентябрь  
2017

**ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»**  
От 7 лет  
10 занятий

**«ДИПЛОМ ЭМОЦИЙ»**  
От 7 лет  
18 занятий

Готовится  
к выпуску

Октябрь  
2017

**«КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**  
3-5 лет  
29 занятий

**«ГАЛАКТИКА EQ»**  
От 8 лет  
16 занятий

Готовится  
к выпуску

Готовится  
к выпуску

**«ЭМОЦИИ С МАМОЙ»**  
1-2, 2-3, 3-4 года  
31 занятие

**«ВОЛШЕБНЫЙ НАБОР ПЕДАГОГА»**  
4-5, 5-6, 6-7 лет  
34-36 занятий

Готовится  
к выпуску





# БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»

Практикум для родителей и педагогов

- сценарии занятий
- дидактический и раздаточный материал



11 рабочих тетрадей для ребенка с персональными практическими заданиями



# КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»

Практикум для  
родителей и  
педагогов



10 рабочих тетрадей для ребенка с  
персональными практическими заданиями





# КУРС «КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Практикум для  
родителей и  
педагогов



29 рабочих тетрадей для ребенка с  
персональными практическими заданиями







Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!



## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Преемственность», «Радуга», «Успех», которые помогут вам организовать работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Школа развития» помогут взрослым организовать процесс обучения ребёнка дома с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей, сделают досуг детей полезным и интересным.

- Образовательные программы и методики
- Об использовании пособий других издательств
- Видеолекции и вебинары
- Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- Вебинары для родителей
- Нормативные документы
- Электронные приложения и материалы для скачивания
- Педагоги делятся опытом
- Где купить
- Контакты

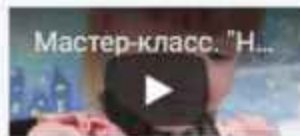
 Поиск

### НОВИНКИ



### МАСТЕР-КЛАССЫ

Мастер-класс. "Н..."



ПМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Программно-методический комплекс «РАДУГА»

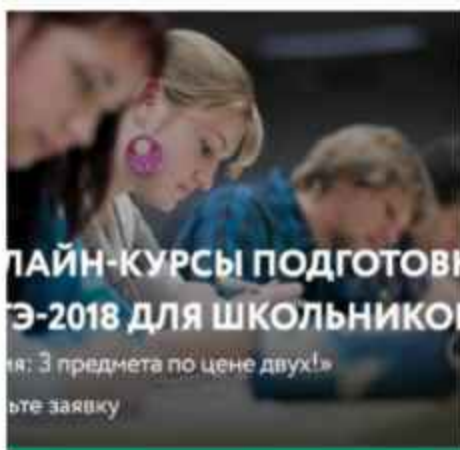


Программно-методический комплекс «УСПЕХ»



# УЖЕ В НАШЕМ МАГАЗИНЕ!

КУПИТЬ



- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- "ПРОСВЕЩЕНИЕ" - ПАРТНЕР ПМЭФ-2017
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ СФЕРЫ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Общие вопросы:  
+7 (495) 789-30-40

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)  
[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



Центр начального образования:  
+7 (495) 789-30-40

[1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)  
[school-russia@prosv.ru](mailto:school-russia@prosv.ru)  
[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



## Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

**Начальник отдела:**  
Трофимова Галина Владимировна  
**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44  
**E-mail:** [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

Отдел по работе с оптовыми клиентами

**Начальник отдела:**  
Кузнецова Анна Николаевна  
**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76  
**E-mail:** [AKuznetsova@prosv.ru](mailto:AKuznetsova@prosv.ru)

Центр по цифровым продуктам

**Руководитель:** Елисеев Николай Григорьевич  
**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79  
**E-mail:** [Neliseev@prosv.ru](mailto:Neliseev@prosv.ru)

Вопросы, связанные с электронными учебниками,  
можно задать по адресу [ebooks@prosv.ru](mailto:ebooks@prosv.ru)  
Подробная информация о проекте в разделе  
[Электронный учебник](#)



## **Группа компаний «Просвещение»**

**127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41**

**Тел.: 8(495) 789 30 40**

**<http://www.prosv.ru>**

**Портал «Начальная школа» [1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)**

**Методист Центра начального образования**

**Медведева Наталья Ивановна**

**8 (495) 789 30 40 (4322)**

**[NMedvedeva@prosv.ru](mailto:NMedvedeva@prosv.ru)**



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

